

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Актанышский муниципальный район

МБОУ «Кузякинская ООШ»

РАССМОТРЕНО

Методическое
объединение учителей

_____ Р.З.Ахмадуллина
Протокол №1
от «22» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

_____ Л.Х.Шайхутдинова
Протокол №1
от «28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета « Родной (татарский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

Составитель: Назлия Васимовна Шарафетдинова,
учитель родного (татарского) языка и литературы
первой квалификационной категории

Кузякино 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере татарской языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родная (татарская) литература».

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на татарском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системно-деятельностный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов татарского языка основной и начальной школы.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение учебного предмета направлено на достижение следующей **цели**:

— развитие коммуникативных умений, то есть способности и готовности использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Поставленная цель обуславливает выполнение следующих **задач**:

— овладение знаниями о татарском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;

— развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение татарским языком в разных

ситуациях, готовности и способности к практическому речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;

— формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекая и преобразовывая необходимую информацию из различных источников и текстов;

— воспитание интереса и любви к родному татарскому языку, сознательного отношения к языку как к духовному наследию народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность, осознание эстетической ценности татарского языка.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Содержание обучения в 5 классе.

1. Язык и речь. Культура речи.

Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

2. Текст.

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Работа с текстами о татарском языке, его роли среди других языков.

3. Разделы науки о языке.

3.1. Фонетика.

Графика.

Закон сингармонизма.

Органы речи.

Согласные звуки. Гласные звуки.

Слог. Типы слогов.

Ударение.

Интонация.

Фонетический анализ.

3.2. Орфоэпия.

Понятие об орфоэпии татарского языка.

3.3. Лексикология.

Лексическое значение слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Заимствованные слова.

Профессиональная лексика.

Устаревшие слова. Историзмы. Неологизмы. Фразеологизмы.

3.4. Морфемика словообразование.

Корень слова.

Аффиксы. Основа.

Способы словообразования в татарском языке.

3.5. Морфология.

Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное.

Глагол. Изъявительное наклонение. Категория времени. Глаголы настоящего времени.

Глаголы прошедшего времени. Глаголы будущего времени. Вспомогательные глаголы.

Наречие.

Послелоги и послеложные слова. Частицы.

Союзы. Сочинительные союзы.

62.6.3.6. Синтаксис.

Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения.

Однородные члены предложения.

Распространенное и нераспространенное предложение.

Содержание обучения в 6 классе.

1. Язык и культура.

Работа с текстами о взаимовлиянии языка и культуры, о языковых контактах, взаимовлиянии татарского и русского языков.

2. Текст.

Выявление структуры текста, особенности абзацного членения. Составление устного текста по картине с использованием своего плана. Составление письменного текста по картине.

Информационная переработка текста: составление плана прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме.

3. Разделы науки о языке.

3.1. Фонетика.

Система гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков татарского языка.

Система согласных звуков.

Звук и фонема.

3.2. Орфография. Правописание букв о, е, ы, е. Правописание букв н, ж, һ.

Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков.

Правописание букв ъ и ѿ.

3.3. Лексикология.

Прямое и переносное значения слова.

Исконные слова и заимствования в татарском языке. Синонимы, антонимы, омонимы.

Диалектные слова.

Термины и профессионализмы в татарском языке. Лексический анализ слова.

3.4. Морфемика и словообразование.

Корень слова. Однокоренные слова. Повторение основных способов образования слов.

3.5. Морфология.

Склонение существительных с окончанием принадлежности. Местоимение.

Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение глагола. Желательное наклонение глагола. Условное наклонение глагола.

Неспрягаемые неличные формы глагола. Инфинитив. Имя действия. Причастие.

Наречие. Разряды наречий. Степени сравнения наречий.

Служебные части речи.

Союзы. Союзные слова. Послелоги и послеложные слова. Частицы.

Звукоподражательные слова.

Междометия.

Модальные слова.

Морфологический анализ частей речи.

3.6. Синтаксис. Пунктуация.

Грамматическая основа предложения. Выражение сказуемого различными частями речи. Выражение подлежащего различными частями речи.

Второстепенные члены предложения.

Предложения с обращениями и вводными словами.

Синтаксический анализ простого предложения.

Содержание обучения в 7 классе.

1. Общие сведения о языке.

Понятие о литературном языке.

Определение места татарского языка среди других языков.

2. Язык и культура.

Язык как зеркало культуры.

Эссе «Родной (татарский) язык».

3. Разделы науки о языке.

3.1. Фонетика.

Гласные звуки в татарском и русском языках. Взаимодействие соседних гласных и согласных звуков. Согласные звуки в татарском и русском языках.

Ударение. Случай, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка.

3.2. Орфография.

Орфографический словарь татарского языка.

3.3.Лексикология.

Основные способы толкования лексического значения слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.

Синонимы, антонимы и омонимы родного языка.

Ономастика и её разделы. Гидронимы, ойконимы Республики Татарстан.

3.4.Морфология.

Неспрягаемые неличные формы глагола. Причастие, его грамматические признаки.

Синтаксическая функция причастия. Деепричастие, его грамматические признаки.

Отрицательная форма деепричастий.

Наречие и его виды. Морфологический анализ наречия.

3.5.Синтаксис. Пунктуация.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Цитата как способ передачи чужой речи. Преобразование прямой речи в косвенную речь.

Понятие о сложных предложениях. Сложносочинённое предложение. Союзная и бессоюзная связь частей. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

Содержание обучения в 8 классе.

1.Язык и культура.

Взаимосвязь языка и культуры.

Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах.

Чтение текстов с фразеологизмами. Выявление особенностей употребления фразеологизмов в текстах.

2. Текст.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение). Составление собственных текстов заданного типа.

Составление собственных текстов по заданным заглавиям.

Работа с текстами о языках России.

3.Разделы науки о языке.

3.1.Орфоэпия.

Нарушение орфоэпических норм. Подвижное татарское ударение.

3.2.Орфография.

Сложные случаи орфографии. Правила правописания сложных слов.Правила правописания парных слов.

Присоединение окончаний к заимствованиям.

3.3.Лексикология.

Активная и пассивная лексика.

Топонимика. Виды топонимов. Ойконимы. Гидронимы.

3.4.Морфология.

Имя прилагательное. Субстантивация прилагательных.

Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Причастие. Деепричастие.

Выражение степени совершения действия в татарском языке.

Имя действия и его грамматические признаки. Субстантивация имени действия.

Служебные части речи. Послелоги. Союзы.

Модальные части речи.

Морфологический анализ самостоятельных частей речи.

3.5.Синтаксис. Пунктуация.

Виды сложных предложений: сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

Сопоставление сложноподчинённых предложений татарского и русского языков.

Виды сложноподчинённых предложений. Синтетическое сложноподчинённое предложение. Аналитическое сложноподчинённое предложение.

Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условия, уступки.

Синтаксический разбор сложного предложения.

Содержание обучения в 9 классе.

1.Текст.

Осуществление информационной обработки текстов (создание тезисов, конспектов, рефератов, рецензий).

Общая информация о стилях речи, их особенностях.

2.Разделы науки о языке.

2.1.Фонетика (повторение изученного материала в 5–8 классах). Предмет изучения фонетики.

Способы образования звуков

.Гласные и согласные звуки.

Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Изменения в системе согласных звуков татарского языка.

Позиционные изменения звуков.

2.2.Лексикология.

Слово – основная единица языка.

Диалектизмы.

Профессионализмы. Устаревшие слова.

Неологизмы.Лексический анализ слова.

2.3.Морфемика и словообразование.

2.4. Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Морфология (повторение изученного материала в 5–8 классах).Самостоятельные части речи.

Имя существительное. Категория падежа. Категория принадлежности. Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам.

Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Субстантивация прилагательных.

Местоимение.

Имя числительное. Разряды

числительных.Наречие. Разряды наречий.

Звукоподражательные слова.

Выражение степени совершения действия в татарском языке.Предикативные слова.

Модальные части речи.

Служебные части речи: послелоги и союзы. Союзные

слова.Морфологический анализ.

2.5.Синтаксис. Сложносочинённые предложения.

Сложноподчинённые предложения.

Виды сложноподчинённых предложений.

Синтаксический анализ предложения.

2.6. Стилистика.

Употребление стилистически

окрашенной лексики и фразеологии.

Использование языковых средств.

Синонимия словосочетаний. Синонимия предложений.

Научный стиль.

Разговорный стиль.

Официально-деловой стиль.

Художественный стиль.

Публицистический стиль.

Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне основного общего образования.

1. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (татарском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного

выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмыслия собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать,

планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой

культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыта и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

2. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных

и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (татарском) языке;

распознавать неверbalные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа,

выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые корректизы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (не достижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: расп обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой. разделять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы

3. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка.

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; составлять собственные тексты, используя материал урока, образец, ключевые слова, вопросы или план;

понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысовых типов речи;

правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке;

читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения

(изучающим, ознакомительным, просмотровым);

письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;

излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность);

владеть видами устной и письменной речи; различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;

иметь представление о законах сингармонизма: различать нёбную и губную гармонию;

распознавать гласные и согласные звуки;

понимать смыслоразличительную функцию звука;

анализировать и характеризовать устно и с помощью элементов транскрипции отдельные звуки речи;

иметь представление об особенностях произношения и написания слов;

понимать устройство речевого аппарата;

правильно употреблять звуки [э] [ц], [щ], буквы, обозначающие их при письме;

иметь представление о правописании букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;

определять открытый и закрытый слог;

различать ударный слог, логическое ударение;

правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;

распознавать повелительные и побудительные предложения;

проводить фонетический анализ слова;

определять лексическое значение слова по контексту;

выявлять профессиональную лексику;

использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы;

распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;

распознавать устаревшие слова, историзмы, неологизмы (простейшие случаи);

различать слова общетюркского происхождения и заимствования;

выделять в заимствованных словах корень, аффикс, основу;

различать формообразующие и словообразующие аффиксы;

иметь представление о способах словообразования в татарском языке;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

определять части речи: самостоятельные и служебные;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;

распознавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена существительные;

иметь представление о категориях принадлежности в именах существительных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;

образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имён прилагательных;

распознавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена прилагательные;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;

различать значение и употребление в речи личных местоимений;

склонять указательные местоимения по падежам;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных;

иметь общее представление о склонении количественных числительных по падежам;

соблюдать правила правописания и способы образования (корневые, сложные, парные и составные) числительных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;

образовывать временные формы глагола;

различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определенного и неопределенного) и будущего (определенного и неопределенного) времени в положительном и отрицательном аспектах;

правильно употреблять в речи вспомогательные глаголы;

определять общее грамматическое значение наречий; объяснять употребление их в речи;

распознавать разряды наречий (места, времени);

проводить морфологический анализ изученных частей речи;

различать послелоги и послеложные слова;

понимать особенности употребления послелогов со словами в различных

падежных формах;

распознавать частицы;

соблюдать правила правописания частиц;

распознавать союзы;

составлять предложения с союзами;

различать главные и второстепенные члены предложения;

находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;

использовать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

понимать выражение главных членов предложения;

определять орфографические ошибки и исправлять их;

формулировать понятия о культуре речи; речевом этикете татарского языка;

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

соблюдать интонацию, осуществлять выбор и организацию языковых средств, и самоконтроль своей речи.

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

участвовать в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы;

подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов;

воспринимать на слух и понимать основное содержание аудио- и видеотекстов;

читать и находить нужную (интересующую) информацию в текстах;

определять тему и основную мысль текста;

корректировать заданные тексты с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;

писать тексты с использованием картины, произведения искусства;

составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;

различать гласные переднего и заднего ряда; огублённые и неогублённые;

давать полную характеристику гласным звукам;

определять комбинаторные и позиционные изменения гласных (в рамках изученного);

различать звук и фонему;

распознавать виды гармонии гласных;

различать виды редукции гласных;

правильно употреблять звук ['] (гамза);

определять место образования согласных звуков;

определять качественные характеристики согласных звуков;

использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов;

понимать ассимиляцию согласных;

соблюдать правила правописания букв, обозначающих сочетание двух звуков; букв ъ и ѿ;

различать слова тюркского происхождения, арабско-персидские, европейские, русские заимствования;

использовать словарь синонимов и антонимов;

выявлять диалектные слова;

определять термины и профессионализмы в татарском языке;

проводить лексический анализ слова;

образовывать однокоренные слова;

склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам;

распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные, неопределённые, определительные и отрицательные местоимения;

определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонения глагола;

распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное,

условное и желательное наклонение);

различать неспрягаемые неличные формы глагола (инфinitив, имя действия, причастие);

образовывать разряды наречий, степени сравнения наречий;

употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы;

определять служебные части речи;

определять грамматическую основу предложения;

распознавать выражение сказуемого и подлежащего различными частями речи;

находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);

находить вводные слова; обращения; определять употребление их в речи;

проводить синтаксический анализ простого предложения;

ставить знаки препинания в простом предложении;

развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие владение татарским языком в разных ситуациях;

соблюдать при речевом общении основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы татарского литературного языка.

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;

понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения;

давать развернутые ответы на вопросы;

владеть правилами орфографии при написании часто употребляемых слов;

проводить сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков;

проводить сопоставительный анализ согласных звуков татарского и русского языков;

правильно ставить ударение в заимствованных словах;

работать с толковым словарём татарского языка;

понимать ономастику и её разделы;

выявлять топонимы;

выявлять синонимы в синонимических цепочках; пары антонимов, омонимов;

определять неспрягаемые формы глагола (причастие прошедшего, настоящего и будущего времени, деепричастие);

понимать синтаксическую функцию причастия и деепричастия;

определять разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели), образование наречий;

выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;

определять способы передачи чужой речи;

распознавать прямую и косвенную речь;

определять строение предложений с прямой речью;

воспринимать цитаты как способ передачи чужой речи;

выделять цитаты знаками препинания;

преобразовывать прямую речь в косвенную;

иметь представление о сложном предложении;

различать и правильно строить простое и сложное предложение с сочинительными союзами;

использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;

уместно использовать не общеупотребительную лексику (сленг, диалектную, профессиональную лексику) в соответствии с ситуацией общения;

развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие владение татарским языком в разных ситуациях.

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:
кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;

определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа;

работать с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами;

писать собственные тексты по заданным заглавиям;

проводить краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;

использовать орфоэпический словарь татарского языка при определении правильного произношения слов;

использовать подвижное татарское ударение;

определять ударения в сложных, парных словах;

присоединять окончания к заимствованиям;

различать активную и пассивную лексику;

отличать различные виды топонимов, в частности ойконимы и гидронимы;

понимать выражение степени протекания действия в татарском языке;

распознавать случаи субстантивации имени действия;

понимать субстантивацию прилагательных;

изменять имена прилагательные по падежам;

определять понятие о сложносочинённом предложении;

выделять главную и придаточную части сложноподчинённого предложения;

понимать смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения;

выявлять виды сложноподчинённых предложений (подлежащие, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и

степени, цели, причины, условные, уступительные);

определять синтетическое сложноподчинённое предложение, синтетические средства связи;

распознавать аналитическое сложноподчинённое предложение, аналитические средства связи;

ставить знаки препинания в сложноподчинённых предложениях;

распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, полные и неполные предложения (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения);

проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений;

применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;

представлять родную страну и культуру на татарском языке;

понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи.

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

извлекать информацию из различных источников, пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; осуществлять информационную обработку текстов (создавать тезисы, конспект, реферат, рецензию);

наблюдать за использованием слов в художественной и разговорной речи, публицистических и учебно-научных текстах;

сопоставлять сложноподчинённые предложения татарского и русского языков;

определять основные нормы современного татарского литературного языка;

определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический);

осознавать важность нормативного произношения для культурного человека.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

| №п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронны (цифровые) образовательные ресурсы |
|------|---------------------------------------|------------------|---------------|----------------------|---|
| | | всего | кон-троль-ные | практи-ческие работы | |
| 1.1. | Устная и письменная речь | 1 | 0 | 0 | http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Tugan%20tel%20(tatar%20tele)%20Metodicheskoe%20posobie%205%20klass.pdf |
| 1.2. | Диалогическая и монологическая речь | 1 | 0 | 1 | http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Tugan%20tel%20(tatar%20tele)%20Metodicheskoe%20posobie%205%20klass.pdf |
| 1.3. | Работа с текстом | 5 | 0 | 1 | http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Tugan%20tel%20(tatar%20tele)%20Metodicheskoe%20posobie%205%20klass.pdf |
| | Итого по разделу | | | | |
| 2.1. | Фонетика, графика | 17 | 2 | 1 | http://ankt.ru/test.php?id_test=136 https://ppt-online.org/557836 http://belem.ru/node/6945 https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnay-yazyk-i-literatura/tema-quot-ya-gyrau- m-sa-gyrau-tartyklar-quot-234556 http://belem.ru/node/6335 |

| | | | | | |
|------|---|----|---|---|---|
| | | | | | http://learningapps.org/watch?v=pwq4p074c 20 http://belem.ru/node/6135 |
| 2.3 | Орфоэпия | 1 | 0 | 0 | http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebnik_i/Tugan%20te л%20(татар%20теле)_%20Методическое%20пособие%205%20к ласс.pdf |
| | Работа с текстом | 2 | | | |
| | Итого по разделу | 20 | | | |
| | Раздел 3. «Тирә-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня») | | | | |
| 3.1. | Лексикология | 20 | 0 | 1 | https://infourok.ru/material.html?mid=6469 https://infourok.ru/tatar-tele-fdbbs-tarihi-szlar-arhaizmnar-1230048.html https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/ldquo-alyntma-s-zl-r- gar-p-ill-ren-s-yah-tdquo-dig-n-temaga-d-res-eshk-rtm-se-5-nchesyynyf-241116 https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/frazeologizmnar-238184 |
| 3.2. | Морфемика и словообразование | 7 | 0 | 0 | https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2014/04/11/suz-tozeleshetamyr-hem-yasalma-suzler |
| | Итого по разделу | 20 | | | |
| | Раздел 4. «Туган жирем» («Моя Родина») | | | | |
| 4.1. | Морфология | 30 | 2 | 1 | https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2014/05/26/suz-torkemmre https://infourok.ru/material.html?mid=129321 https://shareslide.ru/pedagogika/prezentatsiya-po- |

| | | | | | |
|------|------------------|----|---|---|--|
| | | | | | tatarskomu-yazyku-na-temu-151 http://belem.ru/node/6606 https://infourok.ru/urok-tatarskogo-yazika-isemnrd-tartim-kushimchalari-1273267.html https://infourok.ru/prezentaciya_po_tatarskomu_yazyku_na_temu_syyfat-161482.htm http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/1217-syjfat_d_r_1_re http://belem.ru/node/5261 http://metodisty.ru/m/files/view/garipova_gulsina_zulfarovna-uok_tatarskogo_yazyka_v_3_klasse_na_temu-zat_almashlyklaryny-kilesh_bel-n_t-rl-neshe http://belem.ru/node/6248 http://belem.ru/node/6757 https://infourok.ru/prezentaciya-hzerge-zaman-hikya-figil-1616743.html https://multiurok.ru/files/bilghielie-kil-ch-k-zaman-khik-ia-fighyl-8-klass.html https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-po-inostrannomu-yaziku/85125-rvesh-mstkyjl-sz-trkeme.html |
| | Итого по разделу | 30 | | | |
| 5.1. | Морфология | 8 | 1 | 0 | https://nsportal.ru/shkola/rodnay-yazyk-i-literatura/library/2013/11/01/bylek-hm-bylek-suzlr https://uchitelya.com/pedagogika/91308-prezentaciya-kiskchlr-turynda-tshench-9-klass.html http://multiurok.ru/files/tierk-ghiechlie-kushma-zh-oml.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-terkgechlr-515369.html |

| | | | | | |
|------|-------------------------------------|-----|---|---|---|
| 5.2. | Синтаксис | 10 | 1 | 1 | http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Tugan%20tepl%20(tatar%20tele)_%20Metodicheskoe%20posobie%205%20klass.pdf |
| | Итого по разделу | 18 | | | |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | 6 | 6 | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

| № | Изучаемый раздел, тема урока | Кол-во часов | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | |
|-----|--|--------------|--------------------|--|---|
| | | всего | Контрольные работы | практические работы | |
| 1 | РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И КУЛЬТУРА РЕЧИ Сөйләм эшчәнлеге һәм культурасы Информационная переработка текста: составление плана прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; Текстны мәгълүмати эшкәртү: текстның эчтәлеген телдән һәм язма рәвештә күрсәтү максатыннан, уқылган текст планын төзү; | 1 | | | http://gabdullatukay.ru/tukay-science/at-school/teachers/ebdreshitova-m-resem-buencha-sochinenie-yazu-h-yakupovnyn-lquo-tukaj-rdquo-kartinasy-buencha/ |
| 2 | <i>Сочинение по картине. Картина буенча сочинение язу.</i> | 1 | | | |
| | «Мин» - «Я» СИСТЕМА ЯЗЫКА | | | | |
| 3-4 | Система гласных звуков. Татар теленең сузыклар системасы. | 2 | | | http://youtube.com/watch?v=up-n-owAOo |

| | | | | | |
|--------------|---|---|--|---|--|
| 5 | Гласные переднего и заднего ряда; огубленные и неогублен-ные. Алғы hәм артқы, иренләшкән hәм иренләшмәгән сүзыклар. | 1 | | | https://infourok.ru/prezentaciya_po_tatarskomu_yazyku_na_temu_fonetika-162275.htm |
| 6-7 | Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Татартеленең сүзыклар системасындагы үзгәрешләр. | 2 | | | https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html |
| 8 | Комбинаторные и позиционные изменения гласных. Сузыклардакомбинатор hәм позицион үзгәрешләр | 1 | | | http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html http://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-page_44.html |
| 9 | Звук и фонема. Аваз hәм фонема. | 1 | | | https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21847/10_163_A5kl-000763.pdf |
| 10 | Сингармонизм./Сузыклар гармониясе hәм аның төрләре | 1 | | | |
| 11 | Редукция гласных. Сузыклар редукциясе. | 1 | | | |
| 12-15 | Система согласных звуков. Тартык авазлар системасы. | 3 | | 1 | https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html |

| | | | | | |
|-----------|---|---|--|--|---|
| 16 | Ассимиляция согласных. Тартыклар ассимиляциясе. | 1 | | | http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html |
| 17 | <i>Изложение язу.</i> Написание изложения. | 1 | | | https://tatar16.ru/ |
| 18 | Работа с текстом /Текст белән эш | 1 | | | |
| 19 | Правописание букв о, ё, ы, е./ о, ё, ы, е хәрефләренең дөресязышы. | 1 | | | https://belem.ru/node/4370 |
| 20- 21 | Правописание букв н, ж, һ. /н, ж, һ. хәрефләренең дөрес язышы. | 2 | | | http://www.myshared.ru/slide/1024698 |
| 22 | Буквы, обозначающие сочетание двух звуков. Ике аваз белдерүчехәрефләр. | 1 | | | https://infourok.ru/ike-avaz-belderche-hrefl-2146034.html |
| 23 | Правописание букв ъ и ъ. ъ и ъ. хәрефләренең дөрес язышы. | 1 | | | https://www.art-talant.org/publikacii/15833-prezentaciya-na-temu-y-m-y-bilgelrene-dres-yazylyshy |
| 24 | Сочинение | 1 | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| 25 | Тест | 1 | 1 | | |
| 26 | Работа со словарями, Сүзлекләр белән эш | 1 | | | |
| 27 | <i>Повторение. Кабатлау.</i> | 1 | | | https://infourok.ru/fonetika-temasi-buenchaderes-konspekti-3520504.html |
| «Тирә-як, көнкүреш» - «Мир вокруг меня» | | | | | |
| СИСТЕМА ЯЗЫКА | | | | | |
| 28-29 | Заимствования в татарском языке. Татар телендә алынмасуздар. | 2 | | | https://botana.biz/prepod/drugoe/olk3uarw.html |
| 30-32 | Арабско-персидские, европейские, русские заимствования/. Гарәп-фарсы, Европа, рус алынналары, | 3 | | 1 | https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5.html |
| 33-35 | Слова тюркского происхождения. Килеп чыгышы буенча төрки сүзләр | 3 | | 1 | |
| 36-38 | Синонимы. Синонимнар/ Антонимы. Антонимнар | 3 | | 1 | http://youtube.com/watch?v=IEGx3_1tNXE |

| | | | | | |
|-----------|---|---|--|---|--|
| 39- 41 | Диалектные слова. Диалекталь сүзләр. | 3 | | 1 | https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5_.html |
| 42- 43 | Термины и профессионализмы в татарском языке. Татар телендә терминнар hәм hөнәрчелек сүзләре. | 2 | | | https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-rodnому-tatarskomu-yazyiku-nrchelek-szlr-2861794.html |
| 44 | Лексический анализ слова. Сүзгә лексик анализ ясай. | 1 | | | http://abishevaalena.ru/?page_id=2024 |
| 45- 46 | Корень слова.. Сүзнең тамыры. | 2 | | | https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2018/05/21/t_amyr-hm-kushymcha-0 https://edudocs.info/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku--tamyrdash-szlr-3-klass.html |
| 47 | Словообразовательные окончания/ Сүз ясагыч күшымчалаар | 1 | | | |
| 48 | Способы образования слов. Сүз ясалышы ысуллары | 1 | | | https://multiurok.ru/index.php/files/suz_iasalyshy_ysullaryn-kabatlau.html |
| 49 | Однокоренные слова/ Тамырдаш сүзләр. | 1 | | | |
| 50 | Повторение/ кабатлау | | | | |

| | | | | | |
|--------------|---|----------|----------|--|---|
| 51 | <i>Проектная работа. Проект эши.</i> | 1 | | | https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presen tacii/bashlanghych_syin_yflarda_proiect_mietody_kullanu |
| 52 | <i>Диктант</i> | 1 | 1 | | |
| | «Туган жирем» - «Моя Родина» (22) СИСТЕМА ЯЗЫКА | | | | |
| 53-54 | Склонение существительных с окончанием принадлежности. Исемнэрнең тартым белән төрләнеше | 2 | | | https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2016/09/10/isemnren-tartym-beln-torlneshe |
| 55-57 | Местоимение. Алмашлык | 3 | | | https://learningapps.org/1832136 http://belem.ru/node/5261 |
| 58-59 | Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение. Затланышлы фигыльләр. Хикәя фигыль | 2 | | | https://multiurok.ru/index.php/files/kh-zierghie-zaman-khik-ia-fighyl-pierezientatsiia.html |
| 60 | Повелительное наклонение глагола. Боерык фигыль | 1 | | | https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/11/03/boeryk-figyl |
| 61 | Желательное наклонение глагола. Теләк фигыль | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----------|--|---|--|--|--|
| 62- 63 | Условное наклонение глагола. Шарт фигыль | 2 | | | https://belem.ru/node/3834 |
| 64- 65 | Неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Затланышсызфигыльләр. Инфинитив. | 2 | | | https://belem.ru/node/5994 |
| 66- 67 | Имя действия. Исем фигыль | 2 | | | http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/1260-isem_figyl |
| 68- 69 | Причастие. Сыйфат фигыль | 2 | | | https://multiurok.ru/files/syifat-fighyl-prizentatsiiia.html |
| | | | | | https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2014/11/04/rvesh https://kopilkaurokov.ru/prochee/presentaci/r_ve_sh_torkemch_1_re |
| 70- 72 | Разряды наречий. Рәвеш төркемчәләре. | 3 | | | |
| 73 | Степени сравнения наречий. Рәвешләрнең чагыштырудәрәжәсе. | 1 | | | |
| 74 | Звукоподражательные слова. Аваз ияртемнәре. | 1 | | | https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-avaz-iyartemre-zvukopodrazhanie-771943.html |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| 75 | Служебные части речи. Союзы. Союзные слова. Бэйләгеч сүзтөркемнәре. Теркәгечләр. Теркәгеч сүзләр. | 1 | | | https://nsportal.ru/shkola/rodnay-yazyk-i-literatura/library/2016/02/06/bylgech-suz-torkemnre- temasyna-prezentatsiya |
| 76 | Послелоги, послеложные слова. Бэйлекләр, бэйлек сүзләр | 1 | | | http://abishevaalena.ru/?page_id=3239 |
| 78 | Частицы. Кисәкчәләр. | 1 | | | https://kopilkaurokov.ru/prochee/presentacii/tatar_telend_kis_kch_1.htm |
| 79 | Модальные слова. Модаль сүзләр. | 1 | | | https://nsportal.ru/shkola/rodnay-yazyk-i-literatura/library/2013/08/05/modal-suzl-r-hm-alar- yanynda-tynysh-bilgelre |
| 80 | Междометия. Ымлыклар. | 1 | | | http://youtube.com/watch?v=_INOKI4Mjfk |
| 81 | Морфологический анализ частей речи. Сүз төркемнәренәморфологик анализ ясау. | 1 | | | |
| 82 | <i>Изложение</i> | 1 | 1 | | https://valievalf.ucoz.ru/index/jazma_ehshl_r/0-19 |
| | «Татар дөньясы» - «Мир татарского народа» (13) СИСТЕМА ЯЗЫКА | | | | |

| | | | | | |
|-------|--|---|---|--|---|
| 83 | Грамматическая основа предложения. Жөмләнең грамматикнегезе | 1 | | | https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku- iya-h%D3%99b%D3%99r-5311625.html |
| 84 | Односоставные предложения с главным членом в форме под-лежащего. Баш кисәге ия булған бер составлы жөмләләр. | 1 | | | |
| 85-86 | Выражение подлежащего различными частями речи. Иянентөрле сүз төркемнәре белән белдерелә алыу. | 2 | | | https://studfile.net/preview/3923392/page:8/ |
| 87-88 | Выражение сказуемого различными частями речи. Хәбәрнентөрле сүз төркемнәре белән белдерелә алыу. | 2 | | | https://infourok.ru/material.html?mid=71336 |
| 89 | Второстепенные члены предложения. Определение. Иярченкисәкләр. Аергыч | 1 | | | https://valievalf.ucoz.ru/index/jazma_ehshl_r/0-19 |
| 90 | Второстепенные члены предложения. Дополнение. Иярченкисәкләр. Тәмамлык. | 1 | | | https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/11/21/tmamlyk |
| 91-92 | Второстепенные члены предложения. Обстоятельство. Иярченкисәкләр. Хәл. Урын хәле. | 2 | | | http://muslumtat.ru/?p=3344 |
| 83 | Контроль диктант | 1 | 1 | | |

| | | | | | |
|-------|--|-----|---|---|---|
| 94 | Однородные члены предложения и знаки препинания пр и них/ Жөмләнен тиңдәш кисәкләре һәм алар янында тыныш билгеләре/ | 1 | | | |
| 95 | Предложения с обращениями и вводными словами. Эндәшһәм кереш сүзләр белән жөмләләр | 1 | | | https://multiurok.ru/files/kieresh-h-m-end-sh-suzl-r.html |
| 96-97 | Знаки препинания в простых предлоцениях/ Гади жөмләдәтыныш билгеләре | 2 | | | |
| 98 | Синтаксический анализ простого предложения. Гади жөмләгәсингик анализ ясау | 1 | | | http://gzalilova.narod.ru/tatar_tele_deftere/a.html |
| 99 | Повторение/Кабатлау | 1 | | | |
| 100 | Тест | 1 | 1 | | |
| 101 | Рәсемгә карап текст төзү | 1 | | | |
| 102 | Повторение пройденного материала | | | | |
| | | 102 | 5 | 5 | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

| № | Изучаемый раздел, тема урока | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|-----------------------|------------------------|--|
| | | всего | кон-троль-ные рабо-ты | прак-тиче-ские рабо-ты | |
| 1 | Сөйләм эшчәнлеге һәм сөйләм культурысы | 1 | | | |
| 2 | Понятие о литературном языке. Определение места татарского языка среди других языков. Эдәби тел түрында төшенчә. Башкателләр арасында татар теленең үрыйның билгеләү. | 1 | | | https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5_.html http://muslumtat.ru/?p=3344 |
| 3 | Алгоритм написания эссе. Эссе «Родной (татарский) язык» Эссе язу тәртибе. ”Туган (татар)телең” | 1 | | | http://www.tarkhanova.ru/node/555 |
| 4 | Работа с текстом. Выполнение творческого задания. Текст беләнәшләү. Иҗади биремне үтәү | 1 | | | https://multiurok.ru/files/tiekst-biel-n-eshl-ualympary.html |
| 5 | Умение выявлять структуру текста, особенности абзацного членения. Текст структурасын ачыклау,абзацын (кызыл юлның) аерымлану үзенчәлекләре | 1 | | | |
| 6 | Развернутые ответы на вопросы. Сорауларга тулы жаваплар. | 1 | | | https://abishevaalena.ru/?page_id=3186 |

| | | | | | |
|--------------|--|----------|--|----------|---|
| | «Мин» - «Я» (11) СИСТЕМА ЯЗЫКА | | | | |
| 7-8 | Гласные звуки в татарском и русском языках. Татар һәм рустелләрендә сүзык авазлар | 2 | | | http://youtube.com/watch?v=up-n-owAJOo |
| 9-10 | Сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков. Татар һәм рус телләрендәге сүзык авазларны чагыштырыпанализлау | 2 | | 1 | https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2018/11/28/tatar-hm-rus-tellrenen-avazlar-sistemasy |
| 11 | Дифтонг | 1 | | | |
| 12 | Аккомодация | 1 | | | http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html |
| 13 | Особенности аккомодации в татарском языке. Татар телендә ак-комодация үзенчәлекләре. | 1 | | | http://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-page_42.html |
| 14 | Согласные звуки в татарском языке. Татар телендә тартыкавазлар. | 1 | | | https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html |
| 15-16 | Согласные звуки в татарском и русском языках. Татар һәм рустелләрендә тартык авазлар | 2 | | | https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2018/11/28/tatar-hm-rus-tellrenen-avazlar-sistemasy |
| 17-18 | Сходства и различия звуковых систем татарского и русского языков. Татар һәм рус телләрендә аваз системаларының охшаш-лыгы һәм аермасы. | 2 | | 1 | |
| 19-20 | Ассимиляция согласных/Тартыклар ассимиляциясе | 2 | | | |
| 21-22 | Ударение. Басым. | 2 | | | https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/3_.html |
| 23-24 | Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заим-ствованных словах татарского языка. Татар теленең үз сүзләрендә һәм алышма сүзләрдә басым сакланмау | 2 | | | https://elbette.ru/tel/basym-m-intonatsiya/ |

| | | | | | |
|-------|---|---|---|---|--|
| | очраклары | | | | |
| 25 | Орфографический словарь татарского языка. Татар телененорфографик сүзлеге. | 1 | | | https://suzlek.antat.ru/about/Orf2017.pdf https://intertat.tatar/page/orphographia |
| 26-27 | <i>Проектная работа. Проект эшие.</i> | 2 | | | https://kopilhaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentaciibashlanghych_syinyflarda_proiekt_mietody_kullanu |
| 28 | <i>Изложение</i> | 1 | | | |
| 29-30 | Работа с текстом/ Текст белән эш | 2 | | 1 | |
| | «Тирә-як, көнкүреш» - «Мир вокруг меня» (10) СИСТЕМА ЯЗЫКА | | | | |
| 31 | Основные способы толкования лексического значения слова. Сүзнең лексик мәгънәсен аңлатуның төп ысуллары | 1 | | | https://vsesdali.com/naurok/drugoe/text-61084212.html |
| 32-33 | Однозначные и многозначные слова. Бер һәм күп мәгънәлесүзләр | 2 | | | https://xn--j1ahf1.xn--p1ai/library/ber_mgnle_m_kp_mgnle_szlr_110_038.html https://ppt-online.org/782145 |
| 34-35 | Прямое и переносное значения слова. Сүзнең туры һәмкүчерелмә мәгънәсе | 2 | | | https://botana.biz/prepod/drugoe/onkpxgzq.html |
| 36 | <i>Диктант</i> | 1 | 1 | | https://valievalf.ucoz.ru/index/jazma_ehshl_r/0-19 |
| 37 | Работа с текстом/ Текст белән эш | 1 | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| 38-39 | Синонимы и их виды/ Синонимнар. Синонимнарың төрләре | 2 | | | http://abishevaalena.ru/?page_id=3247 |
| 40-41 | Антонимы и омонимы/ Антонимнар һәм омонимнар | 2 | | | https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16962407283686347207&text=омонимнар%20видео&path=wizard&parent-reqid=1586714565473607- |
| 42-43 | Ономастика и ее разделы. Ономастика фәне һәм аның бүлекләре. | 2 | | | https://www.diplom-center.ru/134444 |
| 44 | Виды топонимов. Топонимнарың төрләре. | 1 | | | https://tt.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BC |
| 45 | Гидронимы Республики Татарстан. Татарстан республикасының гидронимнары /Ойконимы Республики Татарстан. Татарстан республикасының ойконимнары | 1 | | | https://tatarica.org/tat/razdely/nauka/gidronimika http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2017%D0%A5%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%B8%D0%9E.pdf |
| 46 | Сочинение | 1 | | | |
| 47 | Тест | 1 | 1 | | |
| «Туган жирем» - «Моя Родина» (22) | | | | | |
| СИСТЕМА ЯЗЫКА | | | | | |
| 48-50 | Местоимения/Алмашлыклар | 3 | | | |
| 51 | Неспрягаемые неличные формы глагола. Затланышсыз фигыльформалары | 1 | | | https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-na-temuzatlanishsiz- |

| | | | | | |
|--------------|---|----------|--|--|---|
| | | | | | figillrklass- 2414676.html |
| 52-54 | Неспрягаемые неличные формы глагола: причастие (сыйфатфигыль), деепричастие (хәл фигыль), имя действия (исем фигыль), инфinitив. | 3 | | | https://infourok.ru/prezentaciya-potatarskomu-yazyku-na-temu-h%D3%99l-figyl-4475196.html |
| 55-56 | Причастие, его грамматические признаки. Сыйфат фигыль, аның grammaticak үзлекләре. | 2 | | | https://multiurok.ru/files/syifat-fighyl-prievientatsiia.html |
| 57-58 | Ижади эш | 2 | | | |
| 59 | Сочинение | 1 | | | https://refdb.ru/look/2775612-pall.html |
| 60 | Проект эше | 1 | | | https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/bashlanghych_syinyflarda_projeqt_mietody_kullanu |
| 61-62 | Деепричастие. Хәл фигыль. | 2 | | | https://nsportal.ru/shkola/rodnay-yazyki-literatura/library/2014/11/01/khl-figyl |
| 63 | Деепричастие, его грамматические признаки. Хәл фигыль, аның grammaticak үзлекләре. | 1 | | | |
| 64 | Предложения с деепричастиями. Хәл фигыль белән жөмләләр. | 1 | | | https://multiurok.ru/index.php/files/kh-1-fighyl-kartochkalar.html |
| 65-66 | Отрицательная форма деепричастий. Хәл фигыльнең юклык формасы. | 2 | | | |
| 67-68 | Наречие и его виды. Рәвеш hәм аларның төркемчәләре. | 2 | | | https://nsportal.ru/shkola/rodnay-yazyki-literatura/library/2018/09/11/rvesh-torkemchire |
| 69 | Наречия образа действия. Охшату- чагыштыру рәвешләре. | 1 | | | https://ppt-online.org/1019594 |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|
| 70 | Наречия меры и степени. Күләм-чара рәвешләре. | 1 | | | |
| 71 | Наречия сравнения. Чагыштыру рәвешләре. | 1 | | | |
| 72-73 | Наречия места и времени. Урын һәм вакыт рәвешләре. | 2 | | | |
| 74 | Наречия цели. Максат рәвешләре. | 1 | | | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/s%D3%99b%D3%99pmaksat_r%D3%99veshl%D3%99re_213228.html |
| 75 | Морфологический анализ наречия. Рәвешләргә морфологиканализ. | 1 | | | https://abishevaalena.ru/?page_id=2024 |
| 76 | Изложение язы. Написание изложения. | 1 | | | https://valievalf.ucoz.ru/index/jazma_ehshl_r/0-19 |
| «Татар дөнъясы» - «Мир татарского народа» (19) | | | | | |
| СИСТЕМА ЯЗЫКА | | | | | |
| 77 | Способы передачи чужой речи. Чит сейләм тапшыруысуллары | 1 | | | http://gzalilova.narod.ru/tatar_tele_deftere/s.html |
| 78 | Прямая речь. Туры сейләм | 1 | | | |
| 79-80 | Косвенная речь. Кыек сейләм. | 2 | | | https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2019/02/08/prezentatsiya-tury-hm-kyek-soylm-8-nche-syynyf |
| 81-82 | Знаки препинания в предложениях с прямой речью/ Турысейләм янында тыныш билгеләре | 2 | | | |
| 83 | Диалог | 1 | | | |
| 84 | Цитата как способ передачи чужой речи. Чит сейләмнәжиткерү ысулы буларак | 1 | | | http://gzalilova.narod.ru/citata.html |

| | | | | | |
|-------|---|---|---|--|---|
| | цитата. | | | | |
| 85-86 | Преобразование прямой речи в косвенную речь. Турысөйләмне кыек сөйләмгә әйләндерү. | 2 | | | |
| 87-88 | Работа с текстом/ Текст белән эш («Яңа кала салығыз» дигәнриваять белән эшләү) | 2 | | | |
| 89 | Понятие о сложных предложениях Күшма жөмлә турында төшенчә. | 1 | | | |
| 90 | Сложносочиненное предложение. Тезмә күшма жөмлә. | 1 | | | http://www.myshared.ru/slide/1140502/ |
| 91 | Контрольный диктант. Контроль диктант | 1 | 1 | | https://abishevaalena.ru/?page_id=4210 |
| 92 | Союзное сложносочиненное предложение/Теркәгечле тезмәкүшма жөмләләр. | 1 | | | http://www.myshared.ru/slide/1116432/ |
| 93 | Средства связи в союзных сложносочиненных предложениях/Теркәгечле күшма жөмләләрдә байләүче чаралар | 1 | | | |
| 94 | Союзное сложносочиненное предложение. Закрепление. Теркәгечле тезмә күшма жөмләләр. Ныгыту | 1 | | | |
| 95 | Бессоюзное сложносочиненное предложение Теркәгечсез тезмә күшма жөмләләр. | 1 | | | |
| 96-97 | Средство связи в бессоюзных сложносочиненных предложениях./Теркәгечсез тезмә күшма | 2 | | | https://infourok.ru/material.html?mid=3964 |

| | | | | | |
|---------|---|-----|---|---|---|
| | жөмләләрдә бәйләүче чаралар. | | | | |
| 98-99 | Знаки препинания в сложносочиненных предложениях/Тезмәкушма жөмләләрдә тыныш билгеләре. | 2 | | | https://infourok.ru/prezentaciya-potatarskomu-yaziku-tezm-kushma-ml-2693114.html |
| 100 | Тест | 1 | | | |
| 101-102 | Повторение пройденного материала/ Гомуми кабатлау.Подведение итогов Нәтиҗәләр чыгару. | 2 | | | |
| | Итого по разделу | 1 | | | |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | 3 | 3 | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5

8 класс

| № | Изучаемый раздел, тема урока | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|------------------------------|------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|---|
| | | всего | кон- троль ные рабо- ты | прак- тиче- ские рабо- ты | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|-----------|--|---|--|--|---|
| | Речевая деятельность и культура речи. Сөйләм эшчәнлеге һәм культурасы | | | | |
| 1 | Взаимосвязь языка и культуры. Тел һәм мәдәният бәйләнеше | 1 | | | https://nsportal.ru/blog/obshcheobrazovatelnaya-tematika/all/2017/03/27/telnen-zhmgyyat-hm-mdniyat-beln-bylneshe |
| 2 | Особенности употребления фразеологизмов в речи. Сөйләмдәфразеологизмнарны куллану үзенчәлекләре | 1 | | | |
| 3 | Работа с текстом. Определение типы текстов. Текст белән эшләү. Текстның типларын билгеләү. | 1 | | | |
| 4 | Работа с книгой, статьями из газет и журналов, интернет ресурсами. Китап, газета-журнал, интернет-ресурслар белән эшләү. Тексты по заданным заглавиям. Бирелгән темалар буенча текст төзү. | 1 | | | |
| | «Мин» - «Я» (11) | | | | |
| II | Система языка – тел сисмемасы | | | | |
| 5 | Нарушение орфоэпических норм. Орфоэпик нормаларны бозу | 1 | | | |
| 6 | Подвижное татарское ударение. Татар телендә хәрәкәтчән басым. | 1 | | | https://www.youtube.com/watch?v=xBOnIeJR-uA |
| 7 | Орфограммы. Орфограммалар | 1 | | | |
| 8 | Сложные случаи орфографии. Орфографиянең қыен очраклары. | 1 | | | https://lektsii.org/13-45323.html |

| | | | | | |
|-------|---|---|---|--|---|
| 9 | Изложение | 1 | | | |
| 10-11 | <i>Проектная работа. Проект эши</i> | 2 | | | |
| 12 | Диктант | 1 | 1 | | https://tatarkam.ucoz.ru/load/s_zl_rne_kushu_vsuly/1-1-0-2 |
| 13 | Правила правописания парных слов. Парлы сүзләрнең дөресязылышы. | 1 | | | |
| 14 | Правила правописания сложных слов. <i>Күшма сүзләрнең дөрес язу кагыйдәләре</i> | 1 | | | |
| 15 | Заемствованные слова в татарском языке. Татар телендә алымасүзләр | 1 | | | http://garap-farsy.narod.ru/ |
| 16 | Присоединение окончаний к заимствованиям. Алымна сүзләргәкүшымча ялгау. | 1 | | | |
| 17 | Тест | 1 | 1 | | |
| III | «Тирә-як, көнкүреш » - «Мир вокруг меня» (9) | | | | |
| | Система языка – тел системасы | | | | |
| 18-19 | Активная лексика. Актив лексика | 2 | | | https://kzdocs.docdat.com/docs/index-37589.html?page=9 |
| 20 | Пассивная лексика. Пассив лексика. | 1 | | | |
| 21 | <i>Изложение</i> | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----------|--|---|--|---|---|
| 22 | Топонимика. | 1 | | | |
| 23 | Виды топонимов. Топонимнар төре. | 1 | | | https://tatar-congress.org/yanalyklar/tatar-hem-rus-tellerende_tatarstan-toponimnary-katalogy-chyktu/ |
| 24 | Ойконимы. Ойконимнар. | 1 | | | |
| 25 | Составление текста, используя карту РФ. РФ картасы буенча тексттөзу. | 1 | | | |
| 26 | Гидронимы. Гидронимнар | 1 | | | |
| 27 | Правильное произношение и письмо на татарском языке названия географических объектов и населенных пунктов России. Россиянеңгеографик объектларының һәм торак пунктларның исепмәрен татар телендә дөрес әйтү һәм язы. | 1 | | | |
| IV | <p style="text-align: center;">«Туган жирем» - «Моя Родина» (22)</p> <p style="text-align: center;">Система языка – тел сисемесе</p> | | | | |
| 28 | Прилагательное. Сыйфат | 1 | | | https://infourok.ru/prezentaciya_po_tatarskoj_yazyku_na_teme_syyfat-161482.htm |
| 29 | Субстантивация прилагательных. Сыйфатларның исемләшүе. | 1 | | | |
| 30 | Субстантивация прилагательных на татарском языке. Сыйфатларның татар телендә субстантивлашы | 1 | | | |
| 31-32 | Изменение имен прилагательных по падежам. Сыйфатларныңкилеш белән төрләнеше. | 2 | | 1 | |

| | | | | | |
|-------|---|---|--|--|---|
| 33 | Сочинение | 1 | | | |
| 34 | Спрягаемые формы глагола. Затланышлы фигыльлэр | 1 | | | https://infourok.ru/zatlanishli-m-zatlanishsiz-figillr-klass- 1511449.html |
| 35 | Неспрягаемые формы глагола. Затланышсыз фигыльлэр. | 1 | | | |
| 36 | Инфинитив. Правильное использование в речи формы инфинитива. Сөйләмдә инфинитив формаларын дөрес куллану. | 1 | | | https://minobra.ru/works/tatarskiy-yazyk/142442/ |
| 37 | Причастие. Сыйфат фигыль. Правильное использование в речи формы причастия. Сөйләмдә сыйфат фигыль формаларын дөрескуллану. | 1 | | | https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/prezentaciya-quot-syyfat-figyl-quot-579460 |
| 38 | Деепричастие. Хәл фигыль. Правильное использование в речиформы причастия. Сейләмдә хәл фигыль формаларын дөрес куллану. | 1 | | | https://multiurok.ru/index.php/files/kh-l-figyl-kartochkalar.html |
| 39 | Использование в речи формы, обозначающие начало, продолжение и завершения действия. Эшнең башлануын, дәвам итүен һәм тәмамлануын белдерүче формаларны сөйләмендә куллану. | 1 | | | |
| 40 | Определение вспомогательных глаголов при образовании форм выражения степени протекания действия. Эш барышын белдерүчеформада ярдәмче фигыллэрне билгеләү | 1 | | | |
| 41 | Имя действия. Исем фигыль | 1 | | | http://900igr.net/prezentacija/russkij-jazyk/figyl-glagol- 105265/isem-figyl-14.html |
| 42-43 | Грамматические признаки признаки действии. Исем фигыльнеңграмматик билгеләре. | 2 | | | |

| | | | | | |
|-------|---|---|--|---|---|
| 44-45 | Субстантивация имени действия. Исем фигыльнең исемләшүе | 2 | | | http://900igr.net/prezentacija/russkij-jazyk/figyl-glagol_105265/isem-figyl-14.html |
| 46-48 | Морфологический анализ самостоятельных частей речи/Мөстәкыйль сүз төркемнәренә морфологик анализ | 3 | | 1 | |
| 49 | Служебные части речи. Послелоги. Ярдәмчел сүз төркемнәре. Бәйлекләр. | 1 | | | https://infourok.ru/bylgech-sz-trkemre-bularak-byleklr-m-bylek-szlr-1309367.html |
| 50 | Союзы. Теркәгечләр. | 1 | | | |
| 51 | Модальные части речи. Модаль сүз төркемнәре. | 1 | | | |
| 52-53 | Тест | 2 | | | |
| 54-55 | Повторение/Кабатлау | 2 | | | |
| V | «Татар дөньясы» - «Мир татарского народа» (20) Система языка – тел сисмемасы | | | | |
| 56-57 | Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Күшма жәмләләрнең төрләре: тезмә һәм иярченле күшма жәмләләр. | 2 | | | https://urok.rpf/library/iyarchenle_kushma_%D2%97%D3%A9ml%D3%99%D3%99r%D2%BB%D3%99m_iyarchen%D2%97%D3%A9ml%D3%99ne%D2%A3m%D3%99gn%D3%99_202319.html |
| 58-59 | Сопоставление сложноподчиненных предложений татарского и | 2 | | | |

| | | | | | |
|-------|---|---|--|---|---|
| | русского языков. Татар һәм рус телләрендәге иярченле күшма жөмләләрне чагыштыру | | | | |
| 60-61 | Повторение заглавных и придаточных предложений /Баш һәмиярчен жөмләләрне кабатлау | 2 | | | |
| 62-63 | <i>Проектная работа. Проект эши.</i> | 2 | | | |
| 64-65 | <i>Работа с текстом/Текст белән эши</i> | 2 | | 1 | |
| 66-68 | Синтетическое сложноподчиненное предложение и знаки препинания при них/ Синтетик иярчен күшма жөмләләр. Синтетикиярченле күшма жөмләләрдә тыныш билгеләре | 3 | | | https://ppt-online.org/6192 |
| 69-72 | Синтетические средства связи /Синтетик бәйләүче чаралар | 4 | | | http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/742-quot_sintetik_ijarchenle_kushma_ml_1_r_janya_tynysh_bilgel_re_quot |
| 73-75 | Аналитическое сложноподчиненное предложение и знаки препинания при них/ Аналитик иярченле күшма жөмләләр жөмләләрдә тыныш билгеләре | 3 | | | |
| 76-79 | Аналитические средства связи /Аналитик бәйләүче чаралар | 4 | | | |
| 80-81 | Синтаксический анализ предложений/ Жөмләгә синтаксик анализ | 2 | | | |
| 82 | Изложение | 1 | | | |
| 83 | Сложноподчиненные предложения (подлежащные) Иярченлекүшма жөмләләр (ия) | 1 | | | https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i- |

| | | | | | |
|-------|---|---|---|--|---|
| | | | | | literatura/iyarchen-iya-ml-250946 |
| 84 | Сложноподчиненные предложения (сказуемые) Иярченле күшмажөмләләр (хәбәр) | 1 | | | https://infourok.ru/dres-eshkrtmse-iyarchen-iya-m-hbr-mllr-klass-2565780.html |
| 85 | Сложноподчиненные предложения (дополнительные) Иярченлекушма жөмләләр (тәмамлык) | 1 | | | |
| 86 | Сложноподчиненные предложения (определительные) Иярченлекушма жөмләләр (аергыч) | 1 | | | https://infourok.ru/urok-prezentaciya-potatarskomu-yazyku-na-temu-iyarchen-aergych-%D2%97%D3%A9ml%D3%99l%D3%99r-9-klass-4689247.html |
| 87-88 | Сложноподчиненные предложения (времени, места) Иярченлекушма жөмләләр (вакыт, урын) | 2 | | | https://botana.biz/prepod/drugoe/ov1nwwq0.html |
| 89 | Сочинение | 1 | | | |
| 90-91 | Сложноподчиненные предложения (образа действия, меры истепени) Иярченле күшма жөмләләр (рәвеш, күләм- чама) | 2 | | | https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/04/16/achyk-dres-iyarchen-kulm-zhomllr |
| 92-93 | Сложноподчиненные предложения (цели, причины). Иярченлекушма жөмләләр (максат, сәбәп) | 2 | | | |
| 94-95 | Сложноподчиненные предложения (условные, уступительные). Иярченле күшма жөмләләр (шарт, кире) | 2 | | | |
| 96 | Контрольный диктант | 1 | 1 | | |
| 97-98 | Иярченле күшма жөмләләрне кабатлау өчен тест | 2 | | | https://infourok.ru/metodicheskij-material-sintaksik-analiz-5414478.html |

| | | | | | |
|--------|-----------------|-----|---|---|--|
| 99-101 | Гомуми кабатлау | 4 | | | |
| | | 102 | 3 | 3 | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

| № | Изучаемый раздел, тема урока | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|-----------------------|----------------------|---|
| | | всего | кон-троль-ные ра-боты | практи-ческие работы | |
| I | Речевая деятельность и культура речи. Сөйләм эшчәнлеге һәм культурасы (5) | | | | |
| 1 | Осуществление информационной обработки текстов. Создание тезисов. Создание конспектов. Создание рефератов. Текстларны мәгълүмати эшкәртү. Тезислар төзү Мәгълүматны эшкәртү. Конспектлар төзү. Рефератлар төзү | 1 | | | https://mybiblioteka.su/tom2/5-117542.html |
| 2 | Осуществление информационной обработки текстов Создание рецензий. Текстларны мәгълүмати эшкәртү. Рецензияләр төзү | 1 | | | http://gzalilova.narod.ru/adabiyat_deftere/K-R.html |

| | | | | |
|-----------|---|---|--|---|
| 3-4 | Общая информация о стилях речи, их особенностях. Сәйләм стильләре, аларның үзенчәлекләре турында гомумимәгълүмат | 2 | | https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/61_.html |
| II | «Мин» - «Я» (11) Система языка – тел сисмемасы | | | |
| 5 | Предмет изучения фонетики. Фонетиканың өйрәнү предметы | 1 | | https://docs.yandex.ru/docs/view?tm |
| 6-8 | Способы образования звуков. Аваз ясалу ысуллары | 3 | | http://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-page_21.html |
| 9 | Гласные и согласные звуки. Сузык һәм тартык авазлар | 1 | | https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar- sistemasi.html |
| 10-11 | Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Татар теленең сузык авазлар системасындагы үзгәрешләр | 2 | | http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html |

| | | | | | |
|-------|--|---|--|---|---|
| 12 | Позиционные изменения звуков./Позицион аваз үзгәрешләре | 1 | | | |
| 13-14 | Сочинение | 2 | | | |
| 15 | Добавление звуков / Сузык авазлар өстәлү | 1 | | | |
| 16-17 | <i>Проектная работа. Проект эше</i> | 2 | | | |
| 18-19 | <i>Тест</i> | 2 | | 1 | |
| III | «Тирә-як, көнкүреш» - «Мир вокруг меня» (10) Система языка – тел сисмемасы | | | | |
| 20 | Слово – основная единица языка. Сүз – телнең тәп берәмлеге | 1 | | | https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654108356&tld |

| | | | | | |
|-------|--|---|--|-------------------|---|
| 21 | Диалектизмы. Диалектизмнар | 1 | | | https://tatarica.org/tat/razdely/narody/tatarskij-yazyk/vostochnyj-dialekt-tatarskogo-yazyka/dialektizmy |
| 22 | Профессионализмы. Профессионализмнар | 1 | | | https://matbugat.ru/news/?id=21138 |
| 23 | Изложение | 1 | | | |
| 24 | Жаргонизмы. Жаргонизмнар | 1 | | | https://matbugat.ru/news/?id=21138 |
| 26 | Устаревшие слова. Искергэн сүзләр | 1 | | | https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5.html |
| 27 | Лексический анализ слова. Сүзгә лексик анализ ясау | 1 | | | https://nsportal.ru/shkola/rodnay-yazyk-i-literatura/library/2012/09/17/suzg-leksik-analiz |
| 28 | Неологизмы. Неологизмнар | 1 | | | |
| 29-30 | Работа с текстом. Текст белән эш | 2 | | 1 | |

| | | | | | |
|--------------|--|---|---|--|---|
| IV | «Туган жирем» - «Моя Родина» (26) | | | | |
| | Система языка – тел системасы | | | | |
| 31-33 | Способы образования слов в татарском языке/Татар телендә сүзясалышы ысуллары | 3 | | | |
| 34-35 | Морфемный и словообразовательный анализ слов/ Сүзгә сүзтөзелеше hәм сүз ясалышы ягыннан анализ | 2 | | | |
| 36-37 | Повторение/Кабатлау | 2 | | | |
| 38 | Диктант | 1 | 1 | | |
| 39 | Самостоятельные части речи. Мәстәкыйль сүз төркемнәре | 1 | | | https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654108677&tld |
| 40 | Имя существительное. Исем сүз төркеме | 1 | | | https://lib2.podelise.ru/docs/6689/index-88886-1.html |
| 41 | Категория падежа. Килеш категориясе | 1 | | | https://infourok.ru/kilesh-kategoriya-padezha-3350982.html |

| | | | | | |
|-------|--|---|--|---|---|
| 42 | <i>Сочинение</i> | 1 | | | |
| 43 | Категория принадлежности. Тартым категориясе | 1 | | | https://docs.yandex.ru/docs/view?tm |
| 44-45 | Склонение существительных с окончанием принадлежности попадежам. Тартымлы исемнэрнең килеш белән төрләнеше | 2 | | | https://tatar.org.ru/kurs/6-tatar-tele/cyr_24.html |
| 46 | Значение и употребление имён прилагательных в речи. Сыйфатларның әһәмияте һәм сөйләмдә кулланылыши. | 1 | | | https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654109037&tld |
| 47 | Образование степени сравнения прилагательных. Сыйфат дәрәжәләре ясалышы | 1 | | | https://fanilya.ucoz.ru/load/kagyid_1_r_d_ft_re/syjfat_syj_fatlarny_jasalyshy_d_r_1_re/8-1-0-40 |
| 48-49 | Работа с текстом. Текст белән эш | 2 | | 1 | |
| 50-51 | Местоимение. Алмашлык | 2 | | | https://lingvoforum.net/index.php?topic=7760.8.0 |

| | | | | | |
|-------|--|---|--|--|--|
| 52-53 | Имя числительное. Разряды числительных. Сан. Сан төркемчәләре | 2 | | | https://fanilya.ucoz.ru/load/kagyid_1_r_d_ft_re/san_t_rke_mch_1_re/8-1-0-46 |
| 54 | Наречие. Рәвеш | 1 | | | https://lingvoforum.net/index.php?topic=8238.6.0 |
| 555 | Разряды наречий. Рәвеш төркемчәләре | 1 | | | https://lingvoforum.net/index.php?topic=8238.6.0 |
| 56 | Звукоподражательные слова. Аваз ияртемнәре | 1 | | | https://studopedia.org/3-106601.html |
| 57-58 | Выражения степени протекания действия в татарском языке. /Татар телендә эшнең үтәлү дәрәжәсе. | 2 | | | https://ppt-online.org/734131 https://kopilkaurokov.ru/prochee/presentacii/khabrlek_s_uzl_r_predikativnye_slova |
| 59-60 | Модальные части речи. Модаль сүз төркемнәре | 2 | | | https://studfile.net/preview/9542680/page:52/ |

| | | | | | |
|-------|---|---|----------|--|---|
| 61-62 | Служебные части речи: предлоги и союзы. Бэйләгеч сүзтөркемнәре: бэйлек hәм теркәгеч. | 2 | | | https://ppt-online.org/998523 |
| 63-64 | Союзные слова. Теркәгеч сүзләр | 2 | | | https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654110220&tld |
| 65 | <i>Изложение</i> | 1 | | | |
| 66-67 | Ярдәмче фигыльләр | 2 | | | |
| 68 | Предикативные слова./ Хәбәрлек сүзләр | 1 | | | |
| 69-70 | Морфологический анализ. Морфологик анализ | 2 | | | https://gulnaz--83.ucoz.ru/ |
| 71-72 | Работа с текстом.Текст белән эш | 2 | | | |
| 73 | Контроль диктанта | 1 | <u>1</u> | | |

| | | | | |
|-------|--|---|--|---|
| 74 | Сложносочиненные предложения. Тезмә күшма жөмләләр. Союзные, бессоюзные сложносочиненные предложения. Теркәгечле һәм теркәгечсез тезмә күшма жөмлә | 1 | | https://studfile.net/preview/3923406/page_3/ https://studfile.net/preview/3923406/page_3/ |
| 75-78 | Сложноподчиненные предложения. Иярченле күшма жөмлә | 4 | | https://nsportal.ru/shkola/inostrannyе-yazyki/drugie-yazyki/library/2013/11/28/iyarchenle-kushma-zhomllr |
| 79-82 | Виды сложноподчиненных предложений. Иярченле күшмажөмлә тәрләре | 4 | | https://nsportal.ru/shkola/inostrannyе-yazyki/drugie-yazyki/library/2013/11/28/iyarchenle-kushma-zhomllr |
| 83 | Сложноподчиненные предложения в русском и татарском языках/Татар һәм рус телләрендә иярченле күшма жөмләләр | 1 | | https://nsportal.ru/shkola/inostrannyе-yazyki/drugie-yazyki/library/2013/11/28/iyarchenle-kushma-zhomllr |
| 84 | Тест. | 1 | | |
| V | «Татар дөньясы» - «Мир татарского народа» (16) Система языка – тел системасы | | | |
| 85 | Синтаксические синонимы. Синтаксик синонимнар | 1 | | https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-tatarskomu-yaziku-v-klasse-sintaksicheskie-sinonimi-1678291.html |

| | | | | |
|-------|---|---|--|---|
| 86 | Выявление синтаксических синонимов. Синтаксисинонимнары ачыклау | 1 | | http://balandesh2008.narod.ru/razrabortka/rushanias/default.htm |
| 87 | Определение роли синтаксических синонимов в развитии культуры речи и совершенствовании стиля./Сөйләм культурасынүстөрү һәм сөйләм стилен камилләштерүдә синтаксик синонимнарың ролен билгеләү | 1 | | https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654110860&tld |
| 88 | Синонимия словосочетаний. Синонимик сүзтезмәләр | 1 | | https://docs.yandex.ru/docs/view?tm |
| 89-90 | Определение синонимичных словосочетаний. Синонимсүзтезмәләрне билгеләү | 2 | | https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2019/10/03/kazan-politehnik-kolliyate-tatar-telend |
| 91 | Синонимия предложений. Синонимик жөмләләр | 1 | | https://infourok.ru/material.html?mid=69447 |
| 92 | Синонимия предложений. Синонимик жөмләләр | 1 | | https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654111376&tld |
| 93 | Определение синонимичных предложений. Синонимик жөмләләрне билгеләү | 1 | | https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654111376&tld |
| 94 | Проектная работа/Проект эше | 1 | | |

| | | | | | |
|-----|---|-----|----------|----------|---|
| 95 | Научный стиль. Фэнни стиль | 1 | | | |
| 96 | Официально–деловой стиль. Рәсми стиль | 1 | | | https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya |
| 97 | Разговорный стиль. Сөйләмә стиль | 1 | | | https://studopedia.ru/3_103402_razgovorniy-stil-tatarskogo-literaturnogo-yazika.html |
| 98 | Художественный стиль. Әдәби стиль | 1 | | | https://znanio.ru/media/urok_po_tatarskomu_yazyku_89_klassah-66306 |
| 99 | Публицистический стиль. Публицистик стиль | 1 | | | https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya |
| 100 | Синтаксический анализ. Синтаксик анализ | 1 | | | https://abishevaalena.ru/?page_id=2024 |
| 101 | Тест | 1 | <u>1</u> | | http://muslumtat.ru/?p=1496 |
| 102 | Кабатлау | | | | |
| | | 102 | <u>3</u> | <u>3</u> | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изуче- ния | Электронное (цифровые) образовательные ресурсы. |
|----------|---|------------------|----------------------------|-----------------------------|-----------------------|---|
| | | всего | контрол- ьные работы | практичес- кие работы | | |
| 1. | Устная и письменная речь. Телдән һәм язма сөйләм. | 1 | 0 | 0 | 2.09 | http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Tugan%20tel%20(tatar%20tele)_%20Metodicheskoe%20posobie%205%20klass.pdf |
| 2. | Диалогическая и монологическая речь. Диалогик һәм монологик сөйләм. | 1 | 0 | 0 | 4.09 | http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Tugan%20tel%20(tatar%20tele)_%20Metodicheskoe%20posobie%205%20klass.pdf |
| 3. | Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности./Сәламләү, хушлашу, үтенү, рәхмәт сүзләрен эйтү формуулалары. | 1 | 0 | 1 | 6.09 | |
| 4. | Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Уқылган яки тыңланган текст эчтәлегенең тулы, сайланма һәм кыскартылган эчтәлеге. | 1 | 0 | 0 | 9.09 | |
| 5. | Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Текстны мәгълүмати эшкәрту: гади һәм катлаулы текст планы. | 1 | 0 | 0 | 11.09 | http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Tugan%20tel%20(tatar%20tele)_%20Metodicheskoe%20posobie%205%20klass.pdf |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|-------|---|
| 6. | Письменное и устное выполнение языковых упражнений. Тел күнегүләрен язмача һәм телдән башкару. | 1 | 0 | 1 | 13.09 | |
| 7. | Закон сингармонизма. Сингармонизм законы. Рәт гармониясе. | 1 | 0 | 0 | 16.09 | https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2022/12/03/prezentaoiya-5-klass-singarmonizm-zakony |
| 8 | Закон сингармонизма. Сингармонизм законы. Ирен гармониясе. | 1 | | | 18.09 | |
| 9 | Органы речи. Сәйләм органнары. | 1 | 0 | 0 | 20.09 | https://tatar-phonetics.blogspot.com/p/blog-page_22.html |
| 10 | | 1 | | | 23.09 | |
| 11. | Согласные звуки. Тартык авазлар | 1 | 0 | 0 | 25.09 | https://multiurok.ru/files/fonetika-tartyk-h-m-suzyk-avazlar-temasy-buencha-p.html?ysclid=lm7q0av5bx137902375 |
| 12. | Звонкие согласные. Яңғырау тартыклар. Глухие согласные. Санғырау тартыклар | 1 | 0 | 0 | 27.09 | https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2020/09/30/tartyk-avazlar-alarbyn-yeleshe |
| 13 | Чередование согласных в словах. Словарный диктант./ Тартыкларның чиратлашуы. | 1 | | | 30.09 | http://eorhelp.ru/tartyklarnyn-chiratlashu-kyreneshe/?ysclid=lm7q1ftkyaa94044178 |
| 14 | Изложение | 1 | | | 2.10 | |
| 15 | Гласные звуки. Сузық авазлар. | 1 | 0 | 0 | 4.10 | https://infourok.ru/prezentaciya-potatarskomu-yaziku-po-teme-suzik-avazlar-749002.html?ysclid=lm7q2zrznu824154294 |

| | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|-------|---|
| 16. | Мягкие и твердые гласные. Нечкә һәм калын сүзыклар | 1 | 0 | 0 | 7.10 | https://infourok.ru/prezentaciya_po-tatarskomu-yaziku-po-teme-suzik-avazlar-749002.html?ysclid=lm7q2rznu824154294 |
| 17 | Изложение | 1 | 1 | 0 | 9.10 | |
| 18 | Слог. Типы слогов. Ижек. Ижек төрләре | 1 | 0 | 0 | 11.10 | https://nsportal.ru/shkola/rodnay-yazyk-i-literatura/library/2013/03/29/tatar-tele-dreseizhektemasyna-prezentatsiya |
| 19 | | 1 | | | 14.10 | |
| 20 | Ударение. Басым | 1 | 0 | 0 | 16.10 | https://infourok.ru/prezentaciya_po_tatarsko_mu_yazyku_na_temu_basym_5_klass_tatarskoyazychnaya_gruppa-131041.htm?ysclid=lm7a5k71ws198960350 |
| 21 | Интонация | 1 | 0 | 0 | 18.10 | |
| 22. | Фонетический анализ. Фонетик анализ. | 1 | 0 | 1 | 21.10 | https://abishevaalena.ru/?page_id=2024&ysclid=lm7rzuxmyj504241246 |
| 23 | | 1 | | | 23.10 | |
| 24. | Диктант | 1 | 1 | 0 | 25.10 | |
| 25 | Работа по тексту/«Солтания белән күбәләк» тексты белән эш | 1 | | | 8.11 | |
| 26 | | 1 | | | 11.11 | |
| 27. | Понятие об орфоэпии татарского языка. Татар төле орфоэпиясе турында төшенчә | 1 | 0 | 0 | 13.11 | http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Tugan%20төл%20(татар%20төле)_%20Методическое%20пособие%205%20класс.pdf |
| 15.11 | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|-------|---|
| 28. | Лексическое значение слова. Сүзнең лексик әһәмияте | 1 | 0 | 0 | 15.11 | https://multiurok.ru/files/leksikologiya-suznen-leksik-m-gn-se.html?ysclid=lm7q8qplov269373517 |
| 29 | Синонимы./Синонимнар. | 1 | | | 18.11 | https://multiurok.ru/index.php/files/sinonimnar-antonimnar-omonimnar-ilie.html?ysclid=lm7q7w4141246286657 |
| 30 | Антонимы./. Антонимнар. | 1 | | | 20.11 | |
| 31 | Словарный состав татарского языка по происхождению /Килеп чыгышы ягыннан татар теленең сүзлек составы | 1 | 0 | 0 | 22.11 | |
| 32. | Общетюркские слова/ Гомумтөрки сүзләр | 1 | | | 25.11 | https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-tatarskomu-yazyku-tatar-teleda-alyntsa-syuzler-5-klass-4269098.html?ysclid=lm7q9s3p7z125781019 |
| 33 | Арабо-персидские заимствования /Гарәп-фарсы алымналары | 1 | | | 27.11 | |
| 34 | Слова, заимствованные из других языков через русский /Рус төле аша башка телләрдән кергән сүзләр | 1 | | | 29.11 | |
| 35 | Диалектизмы/Диалекталь сүзләр | 1 | | | 2.12 | https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-dialektal-suzler-4230965.html?ysclid=lm7qbhqgm2382952746 |
| 36 | Омонимы. Омонимнар. | 1 | 0 | 0 | 4.12 | |
| 37 | Устаревшие слова. Историзмы. Иске сүзләр. Тарихи сүзләр. | 1 | 0 | 0 | 6.12 | |
| 38 | Работа по тексту/Текст белән эш. | 1 | | | 9.12 | |
| 39 | | 1 | | | 11.12 | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|-------|---|
| 40 | Проектная работа. Проект эше. 1 | 1 | 0 | 1 | 13.12 | |
| 41 | Неологизмы. Неологизмнар. | 1 | 0 | 0 | 16.12 | https://nsportal.ru/shkola/rodnay-yazyk-i-literatura/library/2022/05/10/dres-plany-neologizmnar |
| 42 | | 1 | | | 18.12 | |
| 43. | Фразеологизмы. Фразеологизмнар. | 1 | 0 | 0 | 20.12 | https://gzalilova.narod.ru/tatar_tele_deftere/5-F.html?ysclid=lm7ruqyhn756515011 |
| 44 | | 1 | | | 23.12 | |
| 45 | Повторение/Кабатлау. | 1 | | | 25.12 | |
| 46 | Лексик анализ | 1 | | | 27.12 | https://studopedia.su/19_146439_leksik-analiz.html?ysclid=lm7rtua2bf106340399 |
| 47 | Корень слова. /Сүз тамыры. | 1 | 0 | 1 | 10.01 | https://infurok.ru/urok-po-tatarskomu-yaziku-szne-nigezetamir-m-yasalma-szlr-klass-3269950.html?ysclid=lm7rskeo1n737856194 |
| 48 | Аффиксы. Основа/. Аффикслар. Нигез. | 1 | 0 | 0 | 13.01 | |
| 49. | Виды аффиксов/Күшымчалар төрләре | 1 | | | 15.01 | https://infurok.ru/didaktik-material-kushymchalarynu-törlere-tablecasy-5364298.html?ysclid=lm7rqvz4du129275869 |
| 50 | Способы словообразования в татарском языке. Татар телендә сүз ясалышы ысуллары | 1 | 0 | 0 | 17.01 | https://infurok.ru/sz-yasalishi-isullari-nchesiynif-chen-tatar-telennn-dres-eshkrtmse-879570.html?ysclid=lm7rnzq7yp639530823 |
| 51 | Способ словообразования при помощи аффиксов. Күшымча ялгау ысулы. | 1 | | | 20.01 | https://nsportal.ru/shkola/rodnay-yazyk-i-literatura/library/2013/02/14/suz-yasalysh-vsullary-prezentatsiya |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|-------|---|
| 52 | Способы образования слов сложеним. Сүзлэрне кушу ысулы. | 1 | | | 22.01 | https://multiurok.ru/files/suzl-rne-kushu-ysuly.html?ysclid=lm55tnx7k3656574616 |
| 53 | Изложение | 1 | 1 | 0 | 24.01 | |
| 54 | Части речи. Сүз төркемнәре. | 1 | 0 | 0 | 27.01 | https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/11/18/suz-torkemnre-chasti-rechi |
| 55. | Имя существительное. Иsem. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Исемнен грамматическ эһәмияте, морфологик билгеләре һәм синтаксик функцияләре. | 1 | 0 | 0 | 29.01 | https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/10/04/isem |
| 56. | Словообразование имен существительных. Исемнәрнең ясалыш яғыннан төрләре. | 1 | 0 | 0 | 31.01 | https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2017/12/06/isemnrnen-yasalyshy-yagynnan-torle |
| 57. | Склонения имен существительных. Исемнәрнең төрләнеше.. Сүзлек диктанты. | 1 | 0 | 0 | 3.02 | |
| 58 | Склонения имен существительных по падежам. | 1 | | | 5.02 | https://infourok.ru/prezentaciya-isemnrnenet-kilesh-belən-torləneshe-4-klass-4686764.html?ysclid=lm7rj4x3oq33736077 |
| 59 | Категория принадлежности имен существительных/.Исемнәрдә тартым белән төрләнеше. | 1 | 0 | 0 | 7.02 | https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2017/11/30/isemnrnen-tartym-beln-torlneshe |
| | Морфологический разбор имен существительных./Исемгә морфологик анализ. | 1 | | | 10.02 | https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2017/01/12/suz-torkemnren-morfologik-analizeshlu-trtiplre |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|-------|---|
| 60. | Имя прилагательное. Сыйфат. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Сыйфатларның грамматическая энэмияте, морфологик билгеләре һәм синтаксик | 1 | 0 | 0 | 12.02 | https://infourok.ru/material.html?mid=25564&ysclid=lm7rfkl9m4827254920 |
| 61 | Степени прилагательных. Сыйфат дәрәжәләре. | 1 | 0 | 0 | 14.02 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-syjfat-dərəjələrə-5149011.html |
| 62 | Словообразование имен прилагательных. Сыйфатларның ясалыш яғыннан төрләре. | 1 | 0 | 0 | 17.02 | https://infourok.ru/urok-po-tatarskomu-yaziku-siyfatlarni-yasalishi-klass-3269966.html?ysclid=lm7re6xbdh599065316 |
| 63 | Местоимение. Алмашлык. Грамматическое значение, морфологические | 1 | 0 | 0 | 19.02 | https://infourok.ru/prezentatciya-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-almashlik-810059.html?ysclid=lm7quefijg335213296 |
| 64 | Склонение личных и указательных местоимений по падежам/. Зат һәм күрсәту алмашлыкларының килеш белән төрләнүе. | 1 | 0 | 0 | 21.02 | https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-zat-almashliklarini-kilesh-bejn-trlneshe-klass-309598.html?ysclid=lm7qthfign112780950 |
| 66 | Имя числительное. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных /Сан. Микъдар һәм тәртип саннарының грамматическая энэмияте, морфологик билгеләре һәм синтаксик функцияләре. | 1 | 0 | 0 | 24.02 | https://infourok.ru/urok-prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-sannar-imya-chislitelnoe-klass-tatarskaya-gruppa-1242485.html?ysclid=lm7qsi2a7e241599132 |
| 67 | Склонение количественных числительных по падежам. Микъдар саннарының килеш белән төрләнеше. | 1 | 0 | 0 | 26.02 | https://nsportal.ru/shkola/rodnay-yazyk-i-literatura/library/2019/10/24/mikdar-hm-trtip-sannary |
| 68 | Глагол. Категория времени/. Фигыль. Вакыт категориясе. | 1 | 0 | 0 | 28.02 | |
| 69 | Категория отрицания глагола/ Фигыльнең барлык-юклык төре | 1 | | | 2.03 | https://zliceum1.3dn.ru/kon/Minullina/urok.doc |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|-------|---|
| 70 | Глаголы настоящего времени. Хәзерге заман хикәя фигыль. | 1 | 0 | 0 | 4.03 | https://infourok.ru/prezentaciya-hzergе-zaman-hikya-figil-1616743.html?ysclid=lm7qphm9yz449836382 |
| 71 | Глаголы прошедшего времени. Үткән заман хикәя фигыль. | 1 | 0 | 0 | 6.03 | https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-tkn-zaman-hikya-figil-452246.html?ysclid=lm7qq8j57c343110776 |
| 72 | | 1 | | | 9.03 | |
| 73 | Глаголы будущего времени. Киләчәк заман хикәя фигыль. | 1 | 0 | 0 | 11.03 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2022/10/02/kilch-zaman-hikya-figyl |
| 74 | | 1 | | | 13.03 | |
| 75 | Словообразование глаголов/ Фигыльләр ясалышы | 1 | | | 16.03 | https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2022/01/08/figyllrnen-yasalyshy |
| 76 | Вспомогательные глаголы. Ярдәмче фигыльләр. | 1 | 0 | 0 | 18.03 | |
| 77 | Контрольный диктант | 1 | | | 20.03 | |
| 78 | Наречие. Рәвеш. | 1 | 0 | 0 | 1.04 | https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2018/09/11/rvesh-torkemchlre |
| 79 | Рәвеш төркемчәләре. | 1 | | | 3.04 | https://tat-tel.ucoz.ru/load/r_vesh_t_rkemch_1_re/1-1-0-16 |
| 80 | Рәвешләрнең ясалышы | 1 | | | 6.04 | https://infourok.ru/material.html?mid=60851&ysclid=lm7qo4v0d4511225667 |
| 81 | Контрольный диктант | 1 | | | 8.04 | |
| 82 | Сочинение | 1 | 0 | 0 | 10.04 | |
| 83 | | 1 | | | 13.04 | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|-------|---|
| 84 | Тест | 1 | 1 | 0 | 15.04 | |
| 85 | Послелоги и послеложные слова. Бэйлек hэм бэйлек сүзлэр. | 1 | 0 | 0 | 17.04 | https://infourok.ru/bylek-m-bylek-szlr-temasina-achik-dres-eshkrtmse-nche-sivnif-rus-trkeme-844924.html?ysclid=lm7qkqdrsg864459110 |
| 86 | | 1 | | | 20.04 | |
| 87 | Частицы. Кисәкчәләр. | 1 | 0 | 0 | 22.04 | https://infourok.ru/kiskchlne-dres-yazilishina-kneglr-eshl-kiskchlrupe-kcherep-yazu-da-d-ta-t-gina-gen-kina-ken-uk-k-ich-bit-ich-i-kiskchle-beln-3502205.html?ysclid=lm7qk3nd5g815799664 |
| 88 | Кисәкчләрнең төркемчәләре. | 1 | | | 24.04 | |
| 89 | Правописание частиц/Кисәкчәләрнең язылышы | 1 | | | 27.04 | https://infourok.ru/kiskchlne-dres-yazilishina-kneglr-eshl-kiskchlrupe-kcherep-yazu-da-d-ta-t-gina-gen-kina-ken-uk-k-ich-bit-ich-i-kiskchle-beln-3502205.html?ysclid=lm7qk3nd5g815799664 |
| 90 | Союзы. Теркәгечләр. | 1 | 0 | 0 | 29.04 | https://nsportal.ru/shkola/rodnov-yazyk-i-literatura/library/2015/02/12/dres-plany-terkgechlr-7-svynyf |
| 91 | Сочинительные союзы/ Тезүче теркәгечләр. Сүзлек диктанты. | 1 | | | 1.05 | https://nsportal.ru/shkola/rodnov-yazyk-i-literatura/library/2015/02/12/dres-plany-terkgechlr-7-svynyf |
| 92 | | 1 | | | 4.05 | |
| 93 | Главные члены предложения. Подлежащее. Жәмләнең баш кисәкләре. Ия. | 1 | 0 | 0 | 6.05 | https://infourok.ru/mlne-bash-m-iyarchen-kisklre-temasina-dres-plani-1528831.html?ysclid=lm7qhurevs206238269 |
| 94 | Главные члены предложения. Сказуемое. Жәмләнең баш кисәкләре. Хәбәр. | 1 | 0 | 0 | 8.05 | https://infourok.ru/mlne-bash-m-iyarchen-kisklre-temasina-dres-plani-1528831.html?ysclid=lm7qhurevs206238269 |
| 95 | Однородные члены предложения. Жәмләнең тиндәш кисәкләре. | 1 | 0 | 0 | 11.05 | https://infourok.ru/konspekt-uroka-mlne-tidsh-kisklre-2623561.html?ysclid=lm7ggym0ff444296416 |
| 96 | | 1 | | | 13.05 | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|-------|---|
| 97 | Второстепенные члены предложения. Жөмләнең иярчен кисәкләре. | 1 | 0 | 0 | 15.05 | https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2017/11/27/zhomlen-bash-hm-iyarchen-kisklre |
| 98 | Определение, дополнение, обстоятельство. Аергыч, тәмамлық, хәл. | 1 | 0 | 0 | 18.05 | |
| 99 | Распространенное и нераспространенное предложение. Жәенке һәм жыйнак жөмләләр. | 1 | 0 | 0 | 18.05 | https://infourok.ru/achyk-dares-eshkortmase-jujnak-hem-jaenke-jomleler-5982347.html?ysclid=lm7qe9q4ch929379138 |
| 100-101 | Способы выражения подлежащего и сказуемого Иянең һәм хәбәрнең белдерелүе. | 1 | 0 | 0 | 20.05 | https://studfile.net/preview/3923392/page:8/ |
| | | 1 | | | 20.05 | |
| 102 | Тест | 1 | 1 | 0 | 22.05 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 6 | 6 | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

| № | Изучаемый раздел, тема урока | Кол-во часов | | | ДАТА | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----|--|--------------|--------------------|---------------------|--------------|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И КУЛЬТУРА РЕЧИ /Сөйләм эшчәнлеге һәм культурасы . Информационная переработка текста: составление плана прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме/Текстны мәгълүмати эшкәртү: текстның әттәлеген телдән һәм язма рәвештә күрсәту максатыннан, уқылган текст планын төзү; | 1 | | | <u>1.09</u> | http://gabdullatukay.ru/tukay-science/at-school/teachers/ebdreshitova-m-resem-buencha-sochinenie-yazu-h-yakupovnyn-ldquo-tukaj-rdquo-kartinas-y-buencha/ |
| 2. | <i>Сочинение по картине. Картина буенча сочинение язу.</i> | 1 | | | <u>4.09</u> | |
| 3. | Система гласных звуков. Татар теленең сузыклар системасы. | 1 | | | <u>6.09</u> | http://youtube.com/watch?v=up-n-owAJOo |
| 4. | | 1 | | | <u>8.09</u> | |
| 5. | Гласные переднего и заднего ряда; огубленные и неогубленные. Алгы һәм арткы, иренләшкән һәм иренләшмәгән сузыклар. | 1 | | | <u>11.09</u> | https://infourok.ru/prezentaciya_po_tatarskому_yazyku_na_temu_fonetika-162275.htm |
| 6. | Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Татар теленең сузыклар системасындағы үзгәрешләр. | 1 | | | <u>13.09</u> | https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html |
| 7. | Комбинаторные изменения гласных. Сузыкларда комбинатор үзгәрешләр | 1 | | | <u>15.09</u> | http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html |
| 8. | Ппозиционные изменения гласных. Сузыкларда позицион үзгәрешләр | 1 | | | <u>18.09</u> | http://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog- |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--------------|---|
| | | | | | | page 44.html |
| 9. | Звук и фонема. Аваз hәм фонема. | 1 | | | <u>20.09</u> | https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21847/10_163_A5kl-000763.pdf |
| 10. | Сингармонизм./Сузыклар гармониясе hәм аның төрләре | 1 | | | <u>22.09</u> | https://lhlib.ru/tatarskij-yazyk-urok-2-1-nedelya/?ysclid=lm6l7v9ere412228324 |
| 11. | Редукция гласных. Сузыклар редукциясе. | 1 | | | <u>2.10</u> | |
| 12. | Система согласных звуков. Тартык авазлар системасы. | 1 | | 1 | <u>4.10</u> | https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html |
| 13. | Классификация согласных звуков по месту и способу образования/ Ясалу урыны буенча тартыклар | 1 | | | <u>6.10</u> | |
| 14. | | 1 | | | <u>9.10</u> | |
| 15. | Ассимиляция согласных. Тартыклар ассимиляциясе. | 1 | | | <u>11.10</u> | http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html |
| 16. | <i>Изложение язу.</i> Написание изложения. | 1 | | | <u>13.10</u> | https://tatar16.ru/ |
| 17. | Работа с текстом /Текст белән эш | 1 | | | <u>16.10</u> | |
| 18. | Правописание букв о, е, ы, е./ о, ө, ы, ө хәрефләренең дөрес язылыши. | 1 | | | <u>18.10</u> | https://belem.ru/node/4370 |
| 19. | Правописание букв н, ж, һ. /н, ж, һ. хәрефләренең дөрес язылыши. | 1 | | | <u>20.10</u> | http://www.myshared.ru/slide/1024698 |
| 20. | | 1 | | | <u>23.10</u> | |
| 21. | Буквы, обозначающие сочетание двух звуков. Ике аваз белдерүче хәрефләр. | 1 | | | <u>25.10</u> | https://infourok.ru/ike-avaz-belderche-hreflr-2146034.html |
| 22. | Правописание букв ъ и ѿ. ъ и ѿ. хәрефләренең дөрес язылыши. | 1 | | | <u>27.10</u> | https://www.art-talant.org/publikacii/15833- |

| | | | | | |
|-----|--|----------|---|--------------|---|
| | | | | | prezentaciya-na-temu-y-m-y-bilgelrene-dres-yazylyshy |
| 23. | Сочинение | 1 | | <u>8.11</u> | |
| 24. | Тест | 1 | 1 | <u>10.11</u> | |
| 25. | Работа со словарями, Сүзлекләр белән эш | <u>1</u> | | <u>13.11</u> | |
| 26. | <i>Повторение. Кабатлау.</i> | 1 | | <u>15.11</u> | https://infourok.ru/fonetika-temasi-buenchaderes-konspekti-3520504.html |
| 27. | Заемствования в татарском языке. Татар телендә алынма сүзләр. | 1 | | <u>17.11</u> | https://botana.biz/prepod/drugoe/olk3uarw.html |
| 28. | | 1 | | <u>20.11</u> | |
| 29. | Арабско-персидские заимствования/.Гарәп-фарсы алынналары | 1 | 1 | <u>22.11</u> | https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5.html |
| 30. | Европейские заимствования/Европа алынналары | 1 | | <u>24.11</u> | |
| 31. | Русские заимствования/ Рус алынналары, | 1 | | <u>27.11</u> | |
| 32. | Слова тюркского происхождения. Килеп чыгышы буенча төрки сүзләр | 1 | 1 | <u>29.11</u> | |
| 33. | Кулланылыш сферасы ягыннан татар теленең сүзлек составы һәм аның үзгәреүе: тарихи сүзләр, архаизмнар һәм неологизмнар. | 1 | | <u>1.12</u> | |
| 34. | Гомумкулланылыштагы сүзләр. Профессионализмнар. Диалектизмнар. Татар теленең диалектлары. | 1 | | <u>4.12</u> | |
| 35. | Синонимы./ Синонимнар. | 1 | 1 | <u>6.12</u> | http://youtube.com/watch?v=IEGx3_1tNXE |
| 36. | Антонимы/. Антонимнар | 1 | | <u>8.12</u> | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--------------|---|
| 37. | Виды синонимов и антонимов/. Синонимнар һәм антонимнар төрләре. | 1 | | | <u>11.12</u> | |
| 38. | Диалектные слова. /Диалекталь сүзләр. | 1 | | 1 | <u>13.12</u> | https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5.html |
| 39. | | 1 | | | <u>15.12</u> | |
| 40. | | 1 | | | <u>18.12</u> | |
| 41. | Профессионализмы в татарском языке./ Татар телендә һөнәрчелек сүзләре. | 1 | | | <u>20.12</u> | https://infurok.ru/konspekt-uroka-porodnomu-tatarskomu-yaziku-nrchelek-szlr-2861794.html |
| 42. | Термины в татарском языке./ Татар телендә терминнар. | 1 | | | <u>22.12</u> | |
| 43. | Лексический анализ слова./ Сүзгә лексик анализ ясау. | 1 | | | <u>25.12</u> | http://abishevaalena.ru/?page_id=2024 |
| 44. | Корень слова/. Сүзнең тамыры. | 1 | | | <u>27.12</u> | https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2018/05/21/tamyr-hm-kushymcha-0 |
| 45. | Основа слова/ Сүзнең нигезе | 1 | | | <u>29.12</u> | https://edudocs.info/prezentaciya-potatarskomu-yazyku--tamyrdash-szlr-3-klass.html |
| 46. | Аффиксы/ Сүз ясагыч күшүмчалар | 1 | | | <u>10.01</u> | |
| 47. | Способы образования слов. Сүз ясалышы ысуллары. | 1 | | | <u>12.01</u> | https://multiurok.ru/index.php/files/suziasalyshy-ysullaryn-kabatlau.html |
| 48. | | 1 | | | <u>15.01</u> | |
| 49. | Однокоренные слова/ Тамырдаш сүзләр. | 1 | | | <u>17.01</u> | |
| 50. | Повторение/ кабатлау | 1 | | | <u>19.01</u> | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--------------|---|
| 51. | <i>Проектная работа. Проект эшие.</i> | 1 | | | <u>22.01</u> | https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/bashlan_ghych_svinyflarda_proiect_mietody_kullanu |
| 52. | <i>Диктант</i> | 1 | 1 | | <u>24.01</u> | |
| 53. | Склонение существительных с окончанием принадлежности/ Исемнэрнең тартым белән төрләнеше | 1 | | | <u>26.01</u> | https://nsportal.ru/shkola/rodnay-yazyk-i-literatura/library/2016/09/10/isemnrnen-tartym-beln-torlneshe |
| 54. | | 1 | | | <u>29.01</u> | |
| 55. | Местоимение/. Алмашлык | 1 | | | <u>31.01</u> | https://learningapps.org/1832136 http://belem.ru/node/5261 |
| 56. | Разряды местоимений/Алмашлык төркемчәләре. | 1 | | | <u>2.02</u> | |
| 57. | Образование местоимений/Алмашлыкларның ясалышы | 1 | | | <u>5.02</u> | |
| 58. | Спрягаемые личные формы глагола. /Затланышлы фигыльләр. | 1 | | | <u>7.02</u> | https://multiurop.ru/index.php/files/kh-zierghe-zaman-khik-ia-fighyl-pieriezientatsiia.html |
| 59. | Изъявительное наклонение./ Хикәя фигыль | 1 | | | <u>9.02</u> | |
| 60. | Повелительное наклонение глагола. Боерык фигыль | 1 | | | <u>12.02</u> | https://nsportal.ru/shkola/rodnay-yazyk-i-literatura/library/2015/11/03/boeryk-figyl |
| 61. | Желательное наклонение глагола. Теләк фигыль | 1 | | | 14.02 | |
| 62. | Условное наклонение глагола. Шарт фигыль | 1 | | | <u>16.02</u> | https://belem.ru/node/3834 |
| 63. | | 1 | | | <u>19.02</u> | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--------------|--|
| 64. | Неспрягаемые формы глагола. /Затланышсыз фигылълэр. | 1 | | | <u>21.02</u> | https://belem.ru/node/5994 |
| 65. | Инфинитив/ Инфинитив. | 1 | | | <u>23.02</u> | |
| 66. | Имя действия. Исем фигыль | 1 | | | <u>26.02</u> | http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/1260-isem_figyl |
| 67. | | 1 | | | <u>28.02</u> | |
| 68. | Причастие. Сыйфат фигыль | 1 | | | <u>1.03</u> | https://multiurok.ru/files/syifat-fighyl-priehientatsiia.html |
| 69. | | 1 | | | <u>4.03</u> | |
| 70. | Разряды наречий. Наречия времени и места/ / Рэвеш төркемчәләре. Вакыт hәм урын рәвешләре | 1 | | | <u>6.03</u> | https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2014/11/04/rvesh_torkemch_1_re https://kopilkaurokov.ru/prochee/presentacii/r_vesh_torkemch_1_re |
| 71. | Наречия образа действия, наречия меры и степени/ Охшату-чагыштыру рәвешләре, күләм-чама рәвешләре. | 1 | | | <u>8.03</u> | |
| 72. | Наречия причины и наречия цели/ Сәбәп hәм - максат рәвешләре, | 1 | | | <u>11.03</u> | |
| 73. | Степени сравнения наречий. Рәвешләрнең чагыштыру дәрәжәсе. | 1 | | | 13.03 | |
| 74. | Звукоподражательные слова. Аваз ияртемнәре. | 1 | | | <u>15.03</u> | https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-avaz-iyartemre-zvukopodrazhanie-771943.html |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--------------|---|
| 75. | Служебные части речи. Союзы. Союзные слова. Бэйләгеч сүз төркемнәре. Теркәгечләр. Теркәгеч сүзләр. | 1 | | | <u>18.03</u> | https://nsportal.ru/shkola/rodnay-yazyk-i-literatura/library/2016/02/06/bylgech-suz-torkemnre-temasyna-prezentatsiya |
| 76. | Послелоги, послеложные слова. Бэйлекләр, бэйлек сүзләр | 1 | | | <u>20.03</u> | http://abishevaalena.ru/?page_id=3239 |
| 77. | Частицы. Кисәкчәләр. | 1 | | | <u>22.03</u> | https://kopilkaurokov.ru/prochee/presentacii/tatar_telend_kis_kch_1_r |
| 78. | Модальные слова. Модаль сүзләр. | 1 | | | <u>1.04</u> | https://nsportal.ru/shkola/rodnay-yazyk-i-literatura/library/2013/08/05/modal-suzlr-hm-alar-yanynda-tynysh-bilgelre |
| 79. | Междометия. Ымлыклар. | 1 | | | <u>3.04</u> | http://youtube.com/watch?v=_INOKI4MjfK |
| 80. | Морфологический анализ частей речи. Сүз төркемнәренә морфологик анализ ясау. | 1 | | | <u>5.04</u> | |
| 81. | <i>Изложение</i> | 1 | 1 | | <u>8.04</u> | https://valievalf.ucoz.ru/index/jazma_ehshl_r/0-19 |
| 82. | Грамматическая основа предложения. Жөмләнең грамматик нигезе | 1 | | | <u>10.04</u> | https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnому-языку-и-я-х%D3%99б%D3%99-5311625.html |
| 83. | Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Баш кисәге ия булган бер составлы жөмләләр. | 1 | | | <u>12.04</u> | |
| 84. | Выражение подлежащего различными частями речи. Иянең төрле сүз төркемнәре белән белдерелә алыу. | 2 | | | <u>15.04</u> | https://studfile.net/preview/3923392/page:8/ |
| 85. | | | | | <u>17.04</u> | |
| 86. | Выражение сказуемого различными частями речи. Хәбәрнең төрле сүз төркемнәре белән белдерелә алыу. | 1 | | | <u>19.04</u> | https://infourok.ru/material.html?mid=71336 |
| 87. | | | 1 | | <u>22.04</u> | |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|--|--------------|---|
| 88. | Второстепенные члены предложения. Определение. Иярчен кисәкләр. Аергыч | 1 | | | <u>24.04</u> | https://valievalf.ucoz.ru/index/jazma_ehshl_r/0-19 |
| 89. | Второстепенные члены предложения. Дополнение. Иярчен кисәкләр. Тәмамлык. | 1 | | | <u>26.04</u> | https://nsportal.ru/shkola/rodnay-yazyk-i-literatura/library/2015/11/21/tmamlyk |
| 90. | Второстепенные члены предложения. Обстоятельство. Иярчен кисәкләр. Хәл. Урын хәле. | 1 | | | <u>29.04</u> | http://muslumtat.ru/?p=3344 |
| 91. | Второстепенные члены предложения. Обстоятельство времени/. Иярчен кисәкләр. Хәл. Вакыт хәле. | 1 | | | <u>1.05</u> | |
| 92. | Контроль диктант | 1 | 1 | | <u>3.05</u> | |
| 93. | Однородные члены предложения и знаки препинания пр и них/ Жөмләнәң тиңдәш кисәкләре hәм алар янында тыныш билгеләре/ | 1 | | | <u>6.05</u> | |
| 94. | Предложения с обращениями /Эндәш сүзләр белән жөмләләр | 1 | | | <u>8.05</u> | https://multiurok.ru/files/kieresh-h-m-end-sh-suzl-r.html |
| 95. | Предложения с вводными словами/. Кереш сүзләр белән жөмләләр | 1 | | | <u>10.05</u> | |
| 96. | Знаки препинания в простых предложениях/ Гади жөмләдә тыныш билгеләре | 1 | | | <u>13.05</u> | |
| 97. | | 1 | | | <u>15.05</u> | |
| 98. | Синтаксический анализ простого предложения. Гади жөмләгә синтаксик анализ ясай | 1 | | | <u>17.05</u> | http://gzalilova.narod.ru/tatar_tele_deftere/a.html |
| 99. | Повторение/Кабатлау | 1 | | | <u>20.05</u> | |
| 100. | Тест | 1 | 1 | | <u>22.05</u> | |
| 101. | Рәсемгә карап текст төзү | 1 | | | <u>24.05</u> | |

| | | | | | | |
|-----|----------------------------------|-----|---|---|--------------|--|
| 102 | Повторение пройденного материала | 1 | | | <u>24.05</u> | |
| | | 102 | 5 | 5 | | |

Поурочное планирование

7 класс

| №» | Изучаемый раздел, тема урока | Количество часов | | | Дата | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----|---|------------------|--------------------|---------------------|------|--|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Сөйләм эшчәнлеге һәм сөйләм культурасы | 1 | | | 1.09 | |
| 2. | Понятие о литературном языке. Определение места татарского языка среди других языков. Әдәби тел түрында төшенчә. Башка телләр арасында татар теленен урынын билгеләү. | 1 | | | 2.09 | https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5.html http://muslumtat.ru/?p=3344 |
| 3. | Алгоритм написания эссе. Эссе «Родной (татарский) язык» Эссе язу тәртибе. ”Туган (татар) телем” | 1 | | | 6.09 | http://www.tarkhanova.ru/node/555 |
| 4. | Работа с текстом. Выполнение творческого задания. Текст белән эшләү. Иҗади бирәмне үтәү | 1 | | | 8.09 | https://multiurok.ru/files/tiekst-biel-n-eshl-ualympnary.html |
| 5. | Умение выявлять структуру текста, особенности абзацного членения. Текст структурасын ачыклау,абзацның (кызыл юлның) аерымлану | 1 | | | 9.09 | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--------------|---|
| | үзенчәлекләре | | | | | |
| 6. | Развернутые ответы на вопросы. Сорауларга тулы жаваплар. | 1 | | | <u>13.09</u> | https://abishevaalena.ru/?page_id=3186 |
| 7. | Гласные звуки в татарском и русском языках. Татар hәм рус телләрендә сүзык авазлар | 1 | | | <u>15.09</u> | http://youtube.com/watch?v=up-n-owAJOo |
| 8. | Сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков. Татар hәм рус телләрендәге сүзык авазларны чагыштырып анализлау. | 1 | | | <u>16.09</u> | |
| 9. | Артикуляционная характеристика гласных./Сүзык авазларга артикуляцион яктан характеристика бирү | 1 | | 1 | <u>20.09</u> | https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2018/11/28/tatar-hm-rus-tellrenen-avazlar-sistemasy |
| 10. | Акустическая характеристика гласных. Сүзык авазларга акустик яктан характеристика бирү. | 1 | | | <u>22.09</u> | |
| 11. | Дифтонг | 1 | | | <u>23.09</u> | https://tatar-phonetics.blogspot.com/p/blog-page_31.html |
| 12. | Аккомодация/Тартыкларның җайлашуы | 1 | | | <u>27.09</u> | http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html |
| 13. | Особенности аккомодации в татарском языке. Татар телендә аккомодация үзенчәлекләре. | 1 | | | <u>29.09</u> | http://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-page_42.html |
| 14. | Согласные звуки в татарском языке. Татар телендә тартык авазлар. | 1 | | | <u>30.09</u> | https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html |
| 15. | Согласные звуки в татарском и русском языках. Татар hәм рус телләрендә тартык авазлар | 1 | | | <u>4.10</u> | https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2018/11/28/tatar-hm-rus-tellrenen-avazlar-sistemasy |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--------------|---|
| 16. | Артикуляционная и акустическая характеристика согласных./Сузық авазларга артикуляцион әм акустик яктан характеристика би्रү | 1 | | | <u>6.10</u> | |
| 17. | Сонор тартыклар/Сонорные согласные. Тартыкларның чиратлашуы/Чередование согласных. | 1 | | 1 | 7.10 | http://eorhelp.ru/tartyklarnyn-chiratlashu-kyreneshe/ |
| 18. | Ассимиляция согласных/Тартыклар ассимиляциясе. Борын, ирен ассимиляциясе | 1 | | | 11.10 | https://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-page_78.html |
| 19. | Ассимиляция согласных/Тартыклар ассимиляциясе. Кече тел, тел арты ассимиляциясе | 1 | | | 13.10 | https://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-page_78.html |
| 20. | Ударение/ Басым. | 1 | | | <u>14.10</u> | https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/3.html |
| 21. | Ударение/ Басым. | 1 | | | <u>18.10</u> | https://elbette.ru/tel/basym-m-intonatsiya/ |
| 22. | Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка. Татар теленең үз сүзләрендә hәм алышма сүзләрдә басым сакланмау очраклары | 1 | | | <u>20.10</u> | https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2012/08/18/tatar-tele-kagyylre |
| 23. | Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка. Татар теленең үз сүзләрендә hәм алышма сүзләрдә басым сакланмау очраклары | 1 | | | <u>21.10</u> | https://elbette.ru/tel/basym-m-intonatsiya/ |
| 24. | Орфографический словарь татарского языка. Татар теленең орфографик сүзлеге. | 1 | | | <u>25.10</u> | https://suzlek.antat.ru/about/Orf2017.pdf https://intertat.tatar/page/orphographia |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--------------|--|
| 25. | <i>Проектная работа. Проект эие.</i> | 1 | | | <u>27.10</u> | https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/bashlanghych_syinyflarda_proiect_mietody_kullanu |
| 26. | | 1 | | | <u>8.11</u> | |
| 27. | <i>Изложение</i> | 1 | | | <u>10.11</u> | |
| 28. | Работа с текстом/ Текст белән эш | 1 | | | <u>11.11</u> | |
| 29. | Работа с текстом/ Текст белән эш | 1 | | 1 | <u>15.11</u> | |
| 30. | Основные способы толкования лексического значения слова. Сүзнең лексик мәгънәсен анлатуның төп ысуллары | 1 | | | <u>17.11</u> | https://vsesdali.com/naurok/drugoe/text-61084212.html |
| 31. | Однозначные и многозначные слова. Бер һәм күп мәгънәле сүзләр | 2 | | | <u>18.11</u> | https://xn--j1ahfl.xn--plai/library/ber_mgnle_m_kp_mgnle_szlr_10038.html https://ppt-online.org/782145 |
| 32. | Однозначные и многозначные слова. Бер һәм күп мәгънәле сүзләр | | | | <u>22.11</u> | |
| 33. | Прямое и переносное значения слова. Сүзнең туры һәм күчерелмә мәгънәсе | 2 | | | <u>24.11</u> | https://botana.biz/prepod/drugoe/onkpxgzq.htm |
| 34. | | | | | <u>25.11</u> | |
| 35. | <i>Диктант</i> | 1 | 1 | | <u>29.11</u> | https://valievalf.ucoz.ru/index/jazma_ehshl_r/0-19 |
| 36. | Работа с текстом/ Текст белән эш | 1 | | | <u>1.12</u> | |
| 37. | Синонимы и их виды/ Синонимнар. | 1 | | | <u>2.12</u> | http://abishevaalena.ru/?page_id=3247 |
| 38. | Виды синонимов/Синонимнарың төрләре | 1 | | | <u>6.12</u> | https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2020/02/10/prezentatsiya- |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--------------|---|
| | | | | | | sinonimnar |
| 39. | Антонимы/ Антонимнар | 1 | | | <u>8.12</u> | https://tt.wikipedia.org/wiki/Антоним |
| 40. | Омонимы/ hәм омонимнар | 1 | | | <u>9.12</u> | https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16962407_283686347207&text=омонимнар%20видео&path=_wizard&parent-reqid=1586714565473607- |
| 41. | Ономастика. | 1 | | | <u>13.12</u> | https://www.diplom-center.ru/134444 |
| 42. | Разделы ономастики/ Ономастика бүлекләре. | 1 | | | <u>15.12</u> | https://tatarica.org/tat/razdely/nauka/onomas_tika |
| 43. | Виды топонимов. Топонимнарың төрләре. | 1 | | | <u>16.12</u> | https://tt.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BC |
| 44. | Гидронимы Республики Татарстан/ Татарстан республикасының гидронимнары / | 1 | | | <u>20.12</u> | https://tatarica.org/tat/razdely/nauka/gidronimika |
| 45. | Ойконимы Республики Татарстан/ Татарстан республикасының ойконимнары | | | | <u>22.12</u> | http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2017/%D0%A5%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%B2_%D0%9E.pdf |
| 46. | Сочинение | 1 | | | 23.12 | |
| 47. | Тест | 1 | 1 | | 27.12 | |
| 48. | Местоимения/Алмашлыклар. | 3 | | | <u>29.12</u> | https://tt.wikipedia.org/wiki/Алмашлык |
| 49. | Разряды местоимений/Алмашлык төркемчәләре | | | | <u>10.01</u> | https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-almashlik-810059.html |
| 50. | Морфологический разбор местоимений/Алмашлыкларга морфологик | | | | <u>12.01</u> | https://nsportal.ru/shkola/rodnay-yazyk-i-literatura/library/2013/01/21/almashlykmorfologik- |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--------------|---|
| | анализ | | | | | sintaksik-analiz-yasau |
| 51. | Неспрягаемые неличные формы глагола. Затланышсыз фигыль формалары | 1 | | | <u>13.01</u> | https://infourok.ru/prezentaciya-potatarskomu-yaziku-na-temuzatlanishsizfigillrklass-2414676.html |
| 52. | Неспрягаемые неличные формы глагола: причастие (сыйфат фигыль), | 1 | | | <u>17.01</u> | https://infourok.ru/prezentaciya-potatarskomu-yazyku-na-temu-h%D3%99lfigyl-4475196.html |
| 53. | Деепричастие/ Хәл фигыль. | 1 | | | <u>19.01</u> | https://infourok.ru/prezentaciya-potatarskomu-yazyku-na-temu-hel-figyl-4475196.html |
| 54. | Имя действия /Исем фигыль | 1 | | | <u>20.01</u> | https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-iliteratura/library/2018/11/17/isem-figyl |
| 55. | Инфинитив. | 1 | | | <u>24.01</u> | https://infourok.ru/plan-uroka-potatarskomu-yaziku-na-temu-infinitiv-709092.html |
| 56. | Причастие, его грамматические признаки. Сыйфат фигыль, аның грамматик үзлекләре. | 2 | | | <u>26.01</u> | https://multiurok.ru/files/syifat-fighly-priresentatsia.html |
| 57. | Иҗади эш | 2 | | | <u>27.01</u> | |
| 58. | Сочинение | 1 | | | <u>31.01</u> | https://refdb.ru/look/2775612-pall.html |
| 59. | Проект эше | 1 | | | <u>2.02</u> | https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/bashlanghych_syinyflarda_proiekt_mietody_kullanu |
| 60. | I һәм II форма деепричастия/ I һәм II төр хәл фигыль. | 1 | | | <u>3.02</u> | https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-iliteratura/library/2014/11/01/khl-figyl |

| | | | | | | |
|-----|--|----------|--|--|--------------|---|
| 61. | III и IV форма деепричастия/ Хәл фигыльнең III һәм IV төр | | | | <u>7.02</u> | http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/1034-kh_1_figyl_plan_konspekt |
| 62. | Деепричастие, его грамматические признаки. Хәл фигыль, аның грамматик үзлекләре. | 1 | | | 9.02 | https://magarif-uku.ru/teachers-room/khel-figylne-kabatlau/ |
| 63. | Предложения с деепричастиями. Хәл фигыль белән жәмләләр. | 1 | | | <u>10.02</u> | https://multiurok.ru/index.php/files/kh-1-fighyl-kartochkalar.html |
| 64. | Отрицательная форма деепричастий. Хәл фигыльнең юклык формасы. | 1 | | | 14.02 | http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/1034-kh_1_figyl_plan_konspekt |
| 65. | | 1 | | | 16.02 | |
| 66. | Наречие\ Рәвеш. | 1 | | | <u>17.02</u> | https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2018/09/11/rvesh-torkemchire |
| 67. | Наречие и его виды. Рәвеш һәм аларның төркемчәләре. | 1 | | | <u>21.02</u> | https://infourok.ru/plan-konspekt_uroka_po_teme_rvesh_rvesh_trkemchire-422907.htm |
| 68. | Наречия образа действия. Охшату- чагыштыру рәвешләре. | 1 | | | <u>23.02</u> | https://ppt-online.org/1019594 |
| 69. | Наречия меры и степени. Күләм-чара рәвешләре. | 1 | | | 24.02 | http://www.tugantelem.narod.ru/tel/6-1.html |
| 70. | Наречия сравнения. Чагыштыру рәвешләре. | 1 | | | 28.02 | |
| 71. | Наречия места/ Урын рәвеше. | 1 | | | 1.03 | |
| 72. | Наречие времени. Вакыт рәвешләре. | 1 | | | 2.03 | |
| 73. | Наречия цели. Максат рәвешләре. | 1 | | | 6.03 | https://xn--j1ahfl.xn--plai/library/s%D3%99b%D3%99pmaksat_r |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--------------|---|
| | | | | | | %D3%99veshl%D3%99re_213228.html |
| 74. | Морфологический анализ наречия. Рәвешләргә морфологик анализ. | 1 | | | <u>8.03</u> | https://abishevalena.ru/?page_id=2024 |
| 75. | Изложение язы. Написание изложения. | 1 | | | <u>9.03</u> | https://valievalf.ucoz.ru/index/jazma_ehshl_r/0-19 |
| 76. | Способы передачи чужой речи. Чит сейләм тапшыру ысуллары | 1 | | | <u>13.03</u> | http://gzalilova.narod.ru/tatar_tele_deftere/s_.html |
| 77. | Общее понятие прямой и косвенной речи / Туры һәм кыек сөйләм турында гомуми мәгълүмат | 1 | | | <u>15.03</u> | https://infourok.ru/prezentaciya-potatarskomu-yazyku-na-temu-tury-söjläm-4253672.html |
| 78. | Прямая речь. Туры сөйләм | 1 | | | <u>16.03</u> | https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2019/02/08/prezentatsiya-tury-hm-kyek-soylm-8-nche-svynyf |
| 79. | Косвенная речь. Кыек сөйләм. | 1 | | | <u>20.03</u> | https://znanio.ru/media/urok_po_tatarskomu_yazyku_89_klassah-66306 |
| 80. | Знаки препинания в предложениях с прямой речью/ Туры сөйләм янында тыныш билгеләре | 1 | | | <u>22.03</u> | https://infourok.ru/turi-sylm-yaninda-tinish-bilgelre-2152640.html |
| 81. | | 1 | | | <u>3.04</u> | |
| 82. | Диалог | 1 | | | <u>5.04</u> | https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/chygыш-quot-tatar-tele-md-biyaty-d-resl-rend-monologik-m-dialogiks-yl-m-telen-ster-1240396 |
| 83. | Цитата как способ передачи чужой речи. Чит сөйләмне житкерү ысулы буларак цитата. | 1 | | | <u>6.04</u> | http://gzalilova.narod.ru/citata.html |
| 84. | Преобразование прямой речи в косвенную | 1 | | | <u>10.04</u> | https://infourok.ru/turi-sylmne-kiek- |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--------------|---|
| 85. | речь. Туры сөйләмне кыек сөйләмгә эйләндерү. | 1 | | | 12.04 | <u>sylmg-ynder-tehnologik-karta-3864929.html</u> |
| 86. | Работа с текст том/ Текст белән эш («Яңа кала салыгызы» дигән риваять белән эшләү) | 1 | | | 13.04 | |
| 87. | | 1 | | | 17.04 | |
| 88. | Понятие о сложных предложениях Күшма жөмлә турында төшенчә. | 1 | | | 26.04 | <u>https://infourok.ru/tatar-telennn-prezentaciya-kushma-mllr-756111.html</u> |
| 89. | Сложносочиненное предложение. Тезмә күшма жөмлә. | 1 | | | <u>27.04</u> | <u>http://www.myshared.ru/slide/1140502/</u> |
| 90. | <i>Контрольный диктант. Контроль диктант</i> | 1 | 1 | | <u>1.05</u> | <u>https://abishevaalena.ru/?page_id=4210</u> |
| 91. | Союзное сложносочиненное предложение/Теркәгечле тезмә күшма жөмләләр. | 1 | | | <u>3.05</u> | <u>http://www.myshared.ru/slide/1116432/</u> |
| 92. | Средства связи в союзных сложносочиненных предложениях/ Теркәгечле күшма жөмләләрдә бәйләүче чаралар | 1 | | | 4.05 | <u>https://infourok.ru/material.html?mid=102950</u> |
| 93. | Союзное сложносочиненное предложение. Закрепление./ Теркәгечле тезмә күшма жөмләләр. Нығыту. | 1 | | | 8.05 | |
| 94. | Бессоюзное сложносочиненное предложение/ Теркәгечсез тезмә күшма жөмләләр. | 1 | | | 10.05 | <u>https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/03/06/terkgechsez-tezm-kushma-zhomllr-hm-alar-</u> |

| | | | | | | |
|------|---|-----|---|---|--------------|---|
| | | | | | | <u>yanynda</u> |
| 95. | Средство связи в бессоюзных сложносочиненных предложениях./Теркәгечсез тезмә күшма жөмләләрдә бәйләүче чаралар. | 1 | | | <u>11.05</u> | https://infourok.ru/material.html?mid=3964 |
| 96. | | 1 | | | <u>15.05</u> | |
| 97. | Знаки препинания в сложносочиненных предложениях/Тезмә күшма жөмләләрдә тыныш билгеләре. | 1 | | | <u>17.05</u> | https://infourok.ru/prezentaciya-potatarskomu-yaziku-tezm-kushma-ml-2693114.html |
| 98. | | 1 | | | <u>18.05</u> | |
| 99. | Тезмә күшма жөмләләргә синтаксик анализ ясау | 1 | | | <u>22.05</u> | http://tarkhanova.ru/node/188 |
| 100. | | 1 | | | <u>22.05</u> | |
| 101. | Тест | 1 | | | 24.05 | |
| 102. | Повторение пройденного материала/ Гомуми кабатлау. Подведение итогов Нәтижәләр чыгару. | 1 | | | 24.05 | |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | 3 | 3 | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

| № | Изучаемый раздел, тема урока | Количество часов | | | Дата | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----|--|------------------|--------------------|---------------------|-------|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Взаимосвязь языка и культуры. Тел hэм мэдэнийт бэйлэнеше | 1 | | | 2.09 | https://nsportal.ru/blog/obshcheobrazovatelnaya-tematika/all/2017/03/27/telnen-zhmgyat-hm-mdniyat-beln-bylneshe |
| 2. | Особенности употребления фразеологизмов в речи. Сөйләмдә фразеологизмнары куллану үзенчәлекләре | 1 | | | 4.09 | |
| 3. | Работа с текстом. Определение типы текстов. Текст белән эшләү. Текстның типларын билгеләү. | 1 | | | 5.09 | https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-uchebnogo-zanyatiya-tekst-tekst-tezeleshe-5583806.html |
| 4. | Работа с книгой, статьями из газет и журналов, интернет ресурсами. Китап, gazeta-jurnal, интернет-ресурслар белән эшләү. Тексты по заданным заглавиям. Бирелгән темалар буенча текст төзү. | 1 | | | 9.09 | |
| 5. | Нарушение орфоэпических норм. Орфоэпик нормаларны бозу | 1 | | | 11.09 | https://studopedia.su/17_101189_lektsiya--orfoepiya.html |
| 6. | Подвижное татарское ударение. Татар телендә хәрәкәтчән басым. | 1 | | | 12.09 | https://www.youtube.com/watch?v=xBOnleJR-uA |
| 7. | Орфограммы. Орфограммалар | 1 | | | 16.09 | |
| 8. | Сложные случаи орфографии. Орфографиянең | 1 | | | 18.09 | https://lektsii.org/13-45323.html |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|
| | кыеночраклары. | | | | |
| 9. | Изложение | 1 | | | <u>19.09</u> |
| 10. | <i>Проектная работа. Проект эши</i> | 2 | | | 23.09 |
| 11. | | | | | 25.09 |
| 12. | Диктант | 1 | 1 | | 26.09 https://tatarkam.ucoz.ru/load/s_zl_rne_kushu_y sul_y/1-1-0-2 |
| 13. | Правила правописания парных слов. Парлы сүзлэрнең дөрес язылышы. | 1 | | | 30.09 https://infourok.ru/tatar-tele-drese-tema-parli-szlr-prezentaciya-bein-1508081.html |
| 14. | Правила правописания сложных слов./ Кушма сүзлэрне дөрес язы кагыйдәләре | 1 | | | 2.10 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/09/24/kushma-hm-parly-suzlr |
| 15. | Заемствованные слова в татарском языке. Татар телендә алымна сүзләр | 1 | | | 3.10 http://garap-farsy.narod.ru/ |
| 16. | Присоединение окончаний к заемствованиям. Алымна сүзләргә күшымча ялгау. | 1 | | | 7.10 https://nsportal.ru/sites/default/files/2018/03/14/alynma_suzlrg_kushymchalar_yalgau.pdf |
| 17. | Тест | 1 | 1 | | 9.10 |
| 18. | Активная лексика. Актив лексика | 1 | | | 10.10 https://kzdocs.docdat.com/docs/index-37589.html?page=9 |
| 19. | | | | | 14.10 |
| 20. | Пассивная лексика. Пассив лексика. | 1 | | | 16.10 https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5_.html |
| 21. | <i>Изложение</i> | 1 | | | 17.10 |
| 22. | Топонимика. | 1 | | | 21.10 |
| 23. | Виды топонимов. Топонимнар тере. | 1 | | | 23.10 https://tatar-congress.org/yanalyklar/tatar-hem-rus-tellerende-tatarstan-toponimnary-katalogy- |

| | | | | | чыкты/ |
|-----|---|---|---|-------|---|
| 24. | Ойконимы. Ойконимар. | 1 | | 24.11 | |
| 25. | Составление текста, используя карту РФ. РФ картасы буенча текст төзү. | 1 | | 7.12 | |
| 26. | Гидронимы. Гидронимнар | 1 | | 11.11 | https://tt.wikipedia.org/wiki/Теркем:Гидронимнар |
| 27. | Правильное произношение и письмо на татарском языке названия географических объектов и населенных пунктов России. Россияненг географик объектларның һәм торак пунктларның исепмәрен татар телендә дөрес әйтү һәм язу. | 1 | | 13.11 | |
| 28. | Прилагательное. Сыйфат | 1 | | 14.11 | https://infourok.ru/prezentaciya_po_tatarskomu_yazyku_na_temu_syyfat-161482.htm |
| 29. | Субстантивация прилагательных. Сыйфатларның исемләшүе. | 1 | | 18.11 | https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2017/10/12/syyfatnyn-isemlshue |
| 30. | Субстантивация прилагательных на татарском языке. Сыйфатларның татар телендә субстантивлашы | 1 | | 20.11 | |
| 31. | Изменение имен прилагательных по падежам. Исемләшкән сыйфатларның килеш белән терләнеше. | 2 | 1 | 21.11 | https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/tatar-tele-d-rese-6-klass-quot-syyfatny-iseml-sh-e-quot-235748 |
| 32. | | | | 25.11 | |
| 33. | Сочинение | 1 | | 27.11 | |
| 34. | Спрягаемые формы глагола. Затланышлы фигыльләр | 1 | | 28.12 | https://infourok.ru/zatlanishli-m-zatlanishsiz-figillr-klass-1511449.html |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|-------|---|
| 35. | Неспрягаемые формы глагола. Затланышсыз фигыльләр. | 1 | | | 2.12 | |
| 36. | Инфинитив. Правильное использование в речи формы инфинитива. Сөйләмдә инфинитив формаларын дөрес куллану. | 1 | | | 4.12 | https://minobra.ru/works/tatarskiy-yazyk/142442/ |
| 37. | Причастие. Сыйфат фигыль. Правильное использование в речи формы причастия. Сөйләмдә сыйфат фигыль формаларын дөрес куллану. | 1 | | | 5.12 | https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/prezentaciya-quot-syyfat-figyl-quot-579460 |
| 38. | Деепричастие. Хәл фигыль. Правильное использование в речи формы причастия. Сөйләмдә хәл фигыль формаларын дөрес куллану. | 1 | | | 9.12 | https://multiurok.ru/index.php/files/kh-l-fighyl-kartochkalar.html |
| 39. | Использование в речи формы, обозначающие начало, продолжение и завершения действия. Эшнең башлануын, дәвам итүен һәм тәмамлануын белдерүче формаларны сөйләмендә куллану. | 1 | | | 11.12 | |
| 40. | Определение вспомогательных глаголов при образовании форм выражения степени протекания действия. Эш барышын белдерүче формада ярдәмчे фигылләрне билгеләү | 1 | | | 12.12 | |
| 41. | Имя действия. Исем фигыль | 1 | | | 16.12 | http://900igr.net/prezentacija/russkij-jazyk/figyl-glagol-105265/isem-figyl-14.html |
| 42. | Грамматические признаки признаки действий. Исем фигыльнең грамматик билгеләре. | 1 | | | 18.12 | http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/1260-isem_figyl |
| 43. | | | | | 19.12 | |
| 44. | Субстантивация имени действия. Исем фигыльнең | 1 | | | 23.12 | http://900igr.net/prezentacija/russkij-jazyk/figyl-glagol-105265/isem-figyl-14.html |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|-------|---|
| | исемләшүе | | | | | glagol-105265/isem-figyl-14.html |
| 45. | | 1 | | | 5.12 | |
| 46. | Морфологический анализ самостоятельных частей речи (имя сущ-е, глагол)/Мөстәкыйль сүз төркемнәренә морфологик анализ (Исем, фигыль) | 1 | | 1 | 26.12 | |
| 47. | Морфологический анализ самостоятельных частей речи (имя прилагательное, наречие)/Мөстәкыйль сүз төркемнәренә морфологик анализ (сыифат, рәвеш) | 1 | | | 9.01 | |
| 48. | Морфологический анализ самостоятельных частей речи (имя числительное, местоимение)/Мөстәкыйль сүз төркемнәренә морфологик анализ (сан, алмашлык) | 1 | | | 13.01 | |
| 49. | Служебные части речи. Послелоги. Ярдәмчел сүз төркемнәре. Бәйлекләр. | 1 | | | 15.01 | https://infourok.ru/bylgech-sz-trkemre-bularak-byleklr-m-bylek-szlr-1309367.html |
| 50. | Союзы. Теркәгечләр. | 1 | | | 16.01 | |
| 51. | Модальные части речи. Модаль сүз төркемнәре. | 1 | | | 20.01 | |
| 52. | Тест | 1 | | | 22.01 | |
| 53. | | 1 | | | 23.01 | |
| 54. | Повторение служебных частей речи /Ярдәмлек сүз төркемнәрен кабатлау | 1 | | | 27.01 | |
| 55. | Повторение/Кабатлау | 1 | | | 29.01 | |
| 56. | Виды сложных предложений. Сложносочиненное предложение./ Күшма жәмләләрнең төрләре. Тезмә | 1 | | | 30.01 | https://urok.rph/library/iyarchenle_kushma_%D2%97%D3%A9ml%D3%99%D3%99r_%D2%BB%D3%99 |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--------------|---|
| | кушма жөмләләр. | | | | m_iyarchen_%D2%97%D3%A9ml%D3%99ne%D2%A3_m%D3%99gn%D3%99_202319.html |
| 57. | Сложноподчиненное предложение./Иярченле күшма жөмләләр. | 1 | | 3.02 | |
| 58. | Сопоставление сложноподчиненных предложений татарского и русского языков. Татар hәм рус телләрендәге иярченле күшма жөмләләрне чагыштыру | 1 | | 5.02 | |
| 59. | | 1 | | 6.02 | |
| 60. | Повторение заглавных и придаточных предложений /Баш hәм иярчен жөмләләрне кабатлау | 1 | | 10.02 | https://infourok.ru/iyarchenle-kushma-millme-kabatlaumetodicheskaya-razrabotka-3410714.html?ysclid=lm6mjxy5d8391921612 |
| 61. | | 1 | | 12.02 | |
| 62. | <i>Проектная работа. Проект эши.</i> | 1 | | 13.02 | |
| 63. | | 1 | | 17.02 | |
| 64. | <i>Работа с текстом/Текст белән эш</i> | 1 | | 19.02 | |
| 65. | | 1 | 1 | 20.02 | |
| 66. | Синтетическое сложноподчиненное предложение/ Синтетик иярчен күшма жөмләләр. | 1 | | <u>24.02</u> | https://ppt-online.org/6192 |
| 67. | Синтетическое сложноподчиненное предложение и знаки препинания при них/ Синтетик иярчен күшма жөмләләр. Синтетик иярченле күшма жөмләләрдә тыныш билгеләре | 1 | | <u>26.02</u> | |
| 68. | | 1 | | <u>27.02</u> | |
| 69. | Синтетические средства связи /Синтетик бәйләүче чаралар | 1 | | 2.03 | http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/742-quot_sintetik_ijarchenle_kushma_ml_l_r_janynda |
| 70. | | 1 | | 4.03 | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|-------|---|
| 71. | | 1 | | | 5.03 | tynysh_bilgel_re_quot |
| 72. | | 1 | | | 9.03 | |
| 73. | Аналитическое сложноподчиненное предложение/ Аналитик иярченле күшма жөмләләр. | 1 | | | 11.03 | https://nsportal.ru/shkola/rodnay-yazyk-i-literatura/library/2016/01/30/analitik-iyarchenle-kushma-zhomllrd-tynysh |
| 74. | Аналитическое сложноподчиненное предложение и знаки препинания при них/ Аналитик иярченле күшма жөмләләр жөмләләрдә тыныш билгеләре | 1 | | | 12.03 | |
| 75. | | 1 | | | 16.03 | |
| 76. | Аналитические средства связи /Аналитик бәйләүче чаралар | 1 | | | 18.03 | https://www.studydocx.ru/shkola/metodicheskaya-razrabotka-9-klass-po-teme-d-res-analitik-sintetik-iyarchenle-kushma-ml-l-r-alarny-b-il-che-charalary-9-syjnyf-rus-t-rkeme.html?ysclid=lm6miem3v5964858940 |
| 77. | | 1 | | | 19.03 | |
| 78. | | 1 | | | 1.04 | |
| 79. | | 1 | | | 2.04 | |
| 80. | Синтаксический анализ предложений/ Жөмләгә синтаксик анализ | 1 | | | 6.04 | |
| 81. | | 1 | | | 8.04 | |
| 82. | Изложение | 1 | | | 9.04 | |
| 83. | Сложноподчиненные предложения (подлежащные) /Иярченле күшма жөмләләр (ия) | 1 | | | 13.04 | https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnay-yazyk-i-literatura/iyarchen-iya-ml-250946 |
| 84. | Сложноподчиненные предложения (сказуемые) / Иярченле күшма жөмләләр (хәбәр) | 1 | | | 15.04 | https://infourok.ru/dres-eshkrtmse-iyarchen-iya-m-hbr-mllr-klass-2565780.html |
| 85. | Сложноподчиненные предложения (дополнительные)/ Иярченле күшма жөмләләр (тәмамлық) | 1 | | | 16.04 | https://nsportal.ru/shkola/rodnay-yazyk-i-literatura/library/2015/10/28/iyarchen-tmamlyk-hm-aergych-zhomllr |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|-------|---|
| 86. | Сложноподчиненные предложения (определительные) Иярченле күшма жөмләләр (аергыч) | 1 | | | 20.04 | https://infourok.ru/urok-prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-na-temu-iyarchen-aergych-%D2%97%D3%A9ml%D3%99%D3%99r-9-klass-4689247.html |
| 87. | Сложноподчиненные предложения времени/ Иярченле күшма жөмләләр (вакыт) | 1 | | | 22.04 | https://botana.biz/prepod/drugoe/ov1nwwq0.html |
| 88. | Сложноподчиненные предложения (места) Иярченле күшма жөмләләр (урын) | 1 | | | 23.04 | https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2017/02/11/iyarchenle-kushma-zhomllrne-kabatlau |
| 89. | Сочинение | 1 | | | 27.04 | |
| 90. | Сложноподчиненные предложения (образа действия) Иярченле күшма жөмләләр (рәвеш) | 1 | | | 29.04 | https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/04/16/achyk-dres-iyarchen-kulm-zhomllr |
| 91. | Сложноподчиненные предложения (меры и степени) Иярченле күшма жөмләләр (күләм- чама) | 1 | | | 30.04 | |
| 92. | Сложноподчиненные предложения (цели)/ Иярченле күшма жөмләләр (максат) | 1 | | | 4.05 | https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2014/12/23/iyarchen-maksat-zhoml |
| 93. | Сложноподчиненные предложения (причины)/ Иярченле күшма жөмләләр (сәбәп) | 1 | | | 6.05 | https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2014/05/26/iyarchen-sbp-zhomllr-fgos-talpre-beln-tozelgn |
| 94. | Сложноподчиненные предложения (условные)/. Иярченле күшма жөмләләр (шарт) | 1 | | | 7.05 | https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2012/02/08/iyarchen-shart-hm-kire-zhomllr |
| 95. | Сложноподчиненные предложения (уступительные)/. Иярченле күшма жөмләләр (кире) | 1 | | | 11.05 | |
| 96. | Контрольный диктант | 1 | 1 | | 13.05 | |

| | | | | | | |
|------|--|-----|---|---|--------------|---|
| 97. | Иярченле күшма жөмләләрне кабатлау өчен тест | 1 | | | <u>14.05</u> | https://infourok.ru/metodicheskij-material-sintaksik-analiz-5414478.html |
| 98. | | 1 | | | <u>18.05</u> | |
| 99. | | 1 | | | 20.05 | |
| 100. | | 1 | | | 20.05 | |
| 101. | | 1 | | | 21.05 | |
| 102. | | 1 | | | 21.05 | |
| | | 102 | 3 | 3 | | |

**Поурочное планирование
9 класс**

| № | Изучаемый раздел, тема урока | Количество часов | | | Дата | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----|---|------------------|--------------------|---------------------|------|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Осуществление информационной обработки текстов. Создание тезисов. Создание конспектов. Создание рефератов. Текстларны мәгълүмати эшкәртү. Тезислар төзү Мәгълүматны эшкәртү. Конспектлар төзү. Рефератлар төзү | 1 | | | 1.09 | https://mybiblioteka.su/tom2/5-117542.html |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--------------|--|
| 2. | Осуществление информационной обработки текстов Создание рецензий. Текстларны мәгълүмати эшкәрту. Рецензияләр төзү | 1 | | | <u>2.09</u> | http://gzalilova.narod.ru/adabiyat_deftere/ K-R.html |
| 3. | Общая информация о стилях речи, их особенностях. | 1 | | | <u>2.09</u> | https://belem.ru/tatar-tele/vuz- tat/61.html |
| 4. | Сөйләм стильләре, аларның үзенчәлекләре турында гомуми мәгълүмат | 1 | | | <u>8.09</u> | |
| 5. | Предмет изучения фонетики. Фонетиканың өйрәнү предметы | 1 | | | <u>9.09</u> | https://docs.yandex.ru/docs/view?tm |
| 6. | Органы речи, Сөйләм органнары. | 1 | | | <u>9.09</u> | |
| 7. | Способы образования звуков./ Аваз ясалу ысуллары | 1 | | | <u>15.09</u> | http://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog- page_21.html |
| 8. | | 1 | | | <u>16.09</u> | |
| 9. | Гласные и согласные звуки. Сузық hәм тартык авазлар | 1 | | | <u>16.09</u> | https://studopedia.su/17_101187_suzik- avazlar-sistemasi.html |
| 10. | Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Татар теленең сузық авазлар системасындагы үзгәрешләр | 1 | | | <u>22.09</u> | http://tatar- phonetics.blogspot.com/p/1.html |
| 11. | Изменения в системе согласных звуков татарского языка./ Татар теленең тартык авазлар системасындагы үзгәрешләр | 1 | | | <u>23.09</u> | |
| 12. | Позиционные изменения звуков./Позицион аваз үзгәрешләре | 1 | | | <u>23.09</u> | https://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog- page_44.html |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--------------|---|
| 13. | Сочинение | 2 | | | <u>29.09</u> | |
| 14. | | | | | <u>30.09</u> | |
| 15. | Добавление звуков / Сузык авазлар өстәлү | 1 | | | <u>30.09</u> | |
| 16. | <i>Проектная работа. Проект эшіе</i> | 1 | | | 6.10 | |
| 17. | | 1 | | | 7.10 | |
| 18. | <i>Тест</i> | 1 | | 1 | 7.10 | |
| 19. | | 1 | | | 13.10 | |
| 20. | Лексикология Слово – основная единица языка. Сұз – телнең төп берәмлеге | 1 | | | <u>14.10</u> | https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654108356&tld |
| 21. | Диалектизмы. Диалектизмнар | 1 | | | <u>14.10</u> | https://tatarica.org/tat/razdely/narody/tatarskij-yazyk/vostochnyj-dialekt-tatarskogo-yazyka/dialektizmy |
| 22. | Профессионализмы. Профессионализмнар | 1 | | | <u>20.10</u> | https://matbugat.ru/news/?id=21138 |
| 23. | Изложение | 1 | | | <u>21.10</u> | |
| 24. | Жаргонизмы. Жаргонизмнар | 1 | | | <u>21.10</u> | https://matbugat.ru/news/?id=21138 |
| 25. | Устаревшие слова. Искергән сүзләр | 1 | | | <u>27.10</u> | https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5.html |
| 26. | Лексический анализ слова. Сұзгә лексик анализ ясау | 1 | | | <u>10.11</u> | https://nsportal.ru/shkola/rodnay-yazyk-i-literatura/library/2012/09/17/suzg-leksik-analiz |
| 27. | Неологизмы. Неологизмнар | 1 | | | <u>11.11</u> | https://tt.wikipedia.org/wiki/Википедия: |

| | | | | | | Мәкаләләр_остаханәсе/Неологизмнар |
|-----|--|---|---|---|--------------|---|
| 28. | Работа с текстом.Текст белән эш | 1 | | 1 | <u>11.11</u> | |
| 29. | | 1 | | | <u>17.11</u> | |
| 30. | Способы образования слов в татарском языке. Способ словообразования при помощи аффиксов. /Татар телендә сүз ясалышы ысуллары. Кушымча ялгау ысулы. | 1 | | | 18.11 | https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/02/14/suz-yasalysh-ysullary-prezentatsiya |
| 31. | Способы образования слов сложением. Сүzlэрне кушу ысулы. | 1 | | | 18.11 | https://multiurok.ru/files/suzl-rne-kushu-ysuly.html?ysclid=lm55tnx7k3656574616 |
| 32. | Конверсия / Бер сүз төркеменнән икенчесенә күчү. | 1 | | | 24.11 | https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2014/11/06/suz-yasalysh-ysullary |
| 33. | Морфемный анализ слов/ Сүзгә сүз төзелеше яғыннан анализ | 1 | | | 25.11 | https://infourok.ru/material.html?mid=661_96&ysclid=lm55ue1z7s429498257 |
| 34. | Словообразовательный анализ слов/ Сүз ясалышы яғыннан анализ | 1 | | | 25.11 | https://infourok.ru/material.html?mid=661_96&ysclid=lm55ue1z7s429498257 |
| 35. | Повторение/Кабатлау | 1 | | | 1.12 | |
| 36. | Повторение/Кабатлау | 1 | | | 2.12 | |
| 37. | Диктант | 1 | 1 | | 2.12 | |
| 38. | Самостоятельные части речи. Мөстәкыйль сүз төркемнәре | 1 | | | <u>8.12</u> | https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=165_4108677&tld |
| 39. | Имя существительное. Исем сүз төркеме | 1 | | | <u>9.12</u> | https://lib2.podelise.ru/docs/6689/index-88886-1.html |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|----------|--------------|---|
| 40. | Категория падежа. Килеш категориясе | 1 | | | <u>9.12</u> | https://infourok.ru/kilesh-kategoriya-padezha-3350982.html |
| 41. | <i>Сочинение</i> | 1 | | | <u>15.12</u> | |
| 42. | Категория принадлежности. Тартым категориясе | 1 | | | <u>16.12</u> | https://docs.yandex.ru/docs/view?tm |
| 43. | Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам. Тартымлы исемнэрнең килеш белән төрләнеше | 1 | | | <u>16.12</u> | https://tatar.org.ru/kurs/6-tatar-tele/cyr_24.html |
| 44. | | 1 | | | <u>22.12</u> | |
| 45. | Значение и употребление имён прилагательных в речи. Сыйфатларның әһәмияте һәм сәйләмдә кулланылыши. | 1 | | | <u>23.12</u> | https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654109037&tld |
| 46. | Образование степени сравнения прилагательных. Сыйфат дәрәҗәләре ясалышы | 1 | | | <u>23.12</u> | https://faniya.ucoz.ru/load/kagyid_1_rd_ft_re/syjfat_syjfatlarny_jasalyshy_d_r_1_re/8-1-0-40 |
| 47. | Работа с текстом.Текст белән эш | 1 | | <u>1</u> | <u>29.12</u> | |
| 48. | | 1 | | | <u>12.01</u> | |
| 49. | Местоимение. Алмашлык | 1 | | | <u>13.01</u> | https://lingvoforum.net/index.php?topic=77608.0 |
| 50. | Алмашлык төркемчәләре | 1 | | | <u>13.01</u> | |
| 51. | Имя числительное. Разряды числительных. Количественные и порядковые числительные./Сан. Сан төркемчәләре. Микъдар һәм тәртип саннары. | 1 | | | <u>19.01</u> | https://faniya.ucoz.ru/load/kagyid_1_rd_ft_re/san_t_rkemch_1_re/8-1-0-46 |
| 52. | Собирательные, разделительные, приблизительные | 1 | | | <u>20.01</u> | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--------------|---|
| | числительные/ Чама, жыю, бүлем сананнары, | | | | | |
| 53. | Наречие. Рәвеш | 1 | | | <u>20.01</u> | https://lingvoforum.net/index.php?topic=82386.0 |
| 54. | Разряды наречий. Рәвеш төркемчәләре | 1 | | | <u>26.01</u> | https://lingvoforum.net/index.php?topic=82386.0 |
| 55. | Звукоподражательные слова. Аваз ияртемнәре | 1 | | | <u>27.01</u> | https://studopedia.org/3-106601.html |
| 56. | Выражения степени протекания действия в татарском языке. /Татар телендә эшненә үтәлү дәрәжәсе. | 1 | | | <u>27.01</u> | https://ppt-online.org/734131 |
| 57. | | 1 | | | <u>2.02</u> | https://kopilkaurokov.ru/prochee/presentaciikh_b_rlek_suzl_r_predikativnye_slova |
| 58. | Модальные части речи..Междометие./ Модаль сүз төркемнәре. Ымлык. | 1 | | | <u>3.02</u> | https://studfile.net/preview/9542680/page:52/ |
| 59. | Модальные слова и частицы,Модаль сүзләр, кисәкчәләр. | 1 | | | <u>3.02</u> | |
| 60. | Служебные части речи. Предлог/. Бәйләгеч сүз төркемнәре.Бәйлек. | 1 | | | <u>9.02</u> | https://ppt-online.org/998523 |
| 61. | Служебные части речи. Союзы./ Бәйләгеч сүз төркемнәре. Теркәгеч. | 1 | | | <u>10.02</u> | https://pptcloud.ru/literatura/b-yl-gech-s-z-t-rkemn-re-temasyna-prezentatsiya?ysclid=lm55vspysf686437628 |
| 62. | Союзные слова. /Теркәгеч сүзләр | 1 | | | <u>10.02</u> | https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654110220&tld |
| 63. | | 1 | | | <u>16.02</u> | |
| 64. | Изложение | 1 | | | <u>17.02</u> | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|----------|--|--------------|---|
| 65. | Ярдәмче фигыльләр | 1 | | | 17.02 | https://nsportal.ru/shkola/rodnay-yazyk-i-literatura/library/2016/01/15/yardmche-figyllr |
| 66. | | 1 | | | 23.02 | |
| 67. | Предикативные слова./ Хәбәрлек сүзләр | 1 | | | 24.02 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-hbrlek-szlr-1921958.html?ysclid=lm7cg0ftou424546975 |
| 68. | Морфологический анализ. Морфологик анализ | 1 | | | <u>24.02</u> | https://gulnaz--83.ucoz.ru/ |
| 69. | | 1 | | | <u>1.03</u> | |
| 70. | Работа с текстом. Текст белән эш | 1 | | | <u>2.03</u> | |
| 71. | | 1 | | | <u>2.03</u> | |
| 72. | Контроль диктант | 1 | <u>1</u> | | <u>8.03</u> | |
| 73. | Сложносочиненные предложения. Тезмә күшма жәмләләр. Союзные, бессоюзные сложносочиненные предложения. Теркәгечле һәм теркәгечсез тезмә күшма жәмлә | 1 | | | <u>9.03</u> | https://studfile.net/preview/3923406/page:3/ https://studfile.net/preview/3923406/page:3/ |
| 74. | Сложноподчиненные предложения. Иярченле күшма жәмлә | 1 | | | <u>9.03</u> | https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2013/11/28/iyarchenle-kushma-zhomllr |
| 75. | Синтетическое сложноподчинённое предложение/ Синтетик иярченле күшма жәмлә. | 1 | | | <u>15.03</u> | https://nsportal.ru/shkola/rodnay-yazyk-i-literatura/library/2015/01/23/sintetik-iyarchenle-kushma-zhomllrd-tynsh |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|-------|---|
| | | | | | |
| 76. | Аналитическое сложноподчинённое предложение./ Аналитик иярченле күшма жөмлә. | | | 16.03 | https://multiurok.ru/files/d-res-konspeky-analitik-iyarchen-zhoml-l-r.html?ysclid=lm563noa3l349481163 |
| 77. | Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Иярченле күшма жөмләләрдә т.б | 1 | | 16.03 | https://nsportal.ru/shkola/rodnay-yazyk-i-literatura/library/2016/01/30/analitik-iyarchenle-kushma-zhomllrd-tynysh |
| 78. | Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: подлежащные, сказуемые./Иярченле күшма жөмләнен мәгънә яғыннан төрләре.Иярчен ия һәм иярчен хәбәр жөмлә. | 1 | | 22.03 | https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2013/11/28/iyarchenle-kushma-zhomllr |
| 79. | Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: дополнительные, определительные/ Иярчен аергыч һәм иярчен тәмамлык жөмлә. | 1 | | 5.04 | https://magarif-uku.ru/teachers-room/iyarchenle-kushma-jomlelernen-megne-yag/ |
| 80. | Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: времени, места, образа действия, меры и степени./ Иярчен вакыт, урын, рәвеш һәм күләм жөмләләр. | 1 | | 6.04 | https://magarif-uku.ru/teachers-room/iyarchenle-kushma-jomlelernen-megne-yag/ |
| 81. | Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: цели, причины, условия, уступки./ Иярчен максат, сәжәп, шарт, кире жөмләләр. | 1 | | 6.04 | http://магариф.рф/iyarchen-kushma-jomlalarne-torlare/ |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--------------|---|
| 82. | Сложноподчиненные предложения в русском и татарском языках/Татар һәм рус телләрендә иярченле күшма жөмләләр | 1 | | | <u>12.04</u> | https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2013/11/28/iyarchenle-kushma-zhomllr |
| 83. | Тест. | 1 | | | <u>13.04</u> | |
| 84. | Синтаксические синонимы. Синтаксик синонимнар | 1 | | | <u>13.04</u> | https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-tatarskomu-yaziku-v-klasse-sintaksicheskie-sinonimi-1678291.html |
| 85. | Выявление синтаксических синонимов. Синтаксик синонимнары ачыклау | 1 | | | <u>19.04</u> | http://balandesh2008.narod.ru/razrabotka/rushanias/default.htm |
| 86. | Определение роли синтаксических синонимов в развитии культуры речи и совершенствовании стиля./Сейләм культурасын үстерү һәм сейләм стилен камилләштерүдә синтаксик синонимнарың ролен билгеләү | 1 | | | <u>20.04</u> | https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654110860&tld |
| 87. | Синонимия словосочетаний. Синонимик сүзтезмәләр | 1 | | | <u>20.04</u> | https://docs.yandex.ru/docs/view?tm |
| 88. | Определение синонимичных словосочетаний. Синонимик сүзтезмәләрне билгеләү | 1 | | | <u>26.04</u> | https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2019/10/03/kazan-politehnik-kolliyate-tatar-telend |
| 89. | | 1 | | | <u>27.04</u> | |
| 90. | Синонимия предложений. Синонимик жөмләләр | 1 | | | <u>27.04</u> | https://infourok.ru/material.html?mid=69447 |
| 91. | Синонимия предложений. Синонимик жөмләләр | 1 | | | <u>3.05</u> | https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654111376&tld |
| 92. | Определение синонимичных предложений. | 1 | | | <u>4.05</u> | https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=165 |

| | | | | | | |
|-----|---|-----|----------|----------|--------------|---|
| | Синонимик жөмләләрне билгеләү | | | | | 4111376&tld |
| 93. | Проектная работа/Проект эше | 1 | | | <u>4.05</u> | |
| 94. | Научный стиль. Фэнни стиль | 1 | | | 10.05 | |
| 95. | Официально–деловой стиль. Рәсми стиль | 1 | | | <u>11.05</u> | https://nsportal.ru/shkola/rodnay-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya |
| 96. | Разговорный стиль. Сәйләмә стиль | 1 | | | <u>11.05</u> | https://studopedia.ru/3_103402_razgovorniy-stil-tatarskogo-literurnogo-yazika.html |
| 97. | Художественный стиль. Эдәби стиль | 1 | | | <u>17.05</u> | https://znanio.ru/media/urok_po_tatarskому_yazyku_89_klassah-66306 |
| 98. | Публицистический стиль. Публицистик стиль | 1 | | | <u>17.05</u> | https://nsportal.ru/shkola/rodnay-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya |
| 99. | Тест | 1 | <u>1</u> | | <u>18.05</u> | http://muslumtat.ru/?p=1496 |
| 100 | Синтаксический анализ. Синтаксик анализ | 1 | | | <u>18.05</u> | https://abishevaalena.ru/?page_id=2024 |
| 101 | Кабатлау | 1 | | | <u>24.05</u> | |
| 102 | | 1 | | | <u>24.05</u> | |
| | | 102 | <u>3</u> | <u>3</u> | | |

Лист согласования к документу № 121 от 06.10.2023

Инициатор согласования: Мирзаянова Р.С. Директор

Согласование инициировано: 06.10.2023 14:35

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

| Nº | ФИО | Срок согласования | Результат согласования | Замечания |
|----|-----------------|-------------------|---------------------------------|-----------|
| 1 | Мирзаянова Р.С. | | Подписано 06.10.2023 - 14:35 | - |